

## Раздел 5. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА



### Ключевые вопросы

- Как проводить уроки с использованием образовательного комплекса?
- Как оптимально использовать материалы образовательного комплекса в зависимости от имеющегося технического оснащения?

## Глава 14. Примеры уроков с использованием материалов образовательного комплекса

Комплекс «1С:Школа. Экономика, 9-11 кл. Практикум» включает в себя значительное количество ресурсов, подробное изучение которых часто не может уложиться в рамки часов учебного плана. Учитель имеет возможность выбрать набор ресурсов для урока, с помощью которого он сможет эффективно реализовать поставленные цели и задачи. В данной главе предлагается несколько вариантов проведения занятий по разным темам с использованием ресурсов комплекса. Представленные уроки насыщены информацией и требуют достаточно высокого темпа работы. Учитель в зависимости от конкретного класса, расписания и других факторов может изменить продолжительность занятия или снять часть информации.

### §14.1. Занятие по теме «Спрос»

**Аудитория:** 9-й класс.

**Требуемое время:** два урока.

**Цель занятия:** развитие знаний о действии рыночного механизма, навыка работы с экономико-математическими моделями, навыка оценки экономической информации.

**После изучения темы учащиеся должны  
знать термины и понятия:**

- спрос
- величина спроса
- неценовые факторы (детерминанты) спроса
- функция спроса
- график спроса
- шкала спроса
- закон спроса
- товары-заменители
- товары-дополнители
- доход
- нормальные блага (высшей категории)
- инфериорные блага (низшей категории)
- выручка
- индивидуальный и рыночный спрос

понимать, что

- спрос является функцией от нескольких переменных;
- изучить зависимость спроса от цены можно, предположив неизменность других (неценовых) факторов влияющих на спрос (принцип при прочих равных условиях);
- закон спроса действует только при неизменности неценовых факторов спроса;
- зависимость величины (объема) спроса от цены может быть представлена в виде трех моделей: графика, функции и шкалы;
- изменение величины спроса при изменении цены отражается на графике движением вдоль кривой спроса;
- изменение неценовых факторов спроса приводит к сдвигу кривой спроса (изменению величины спроса при всех возможных значениях цены);
- товары делятся на нормальные (высшая категория) и инфериорные (низшая категория);
- рыночный спрос представляет собой суммарный спрос отдельных потребителей или групп потребителей;
- выручка зависит от спроса;

уметь:

- описывать влияние каждого фактора на спрос;
- объяснять разницу между понятиями «спрос» и «величина спроса»;
- объяснять действие закона спроса;
- строить шкалу спроса;
- иллюстрировать изменение неценовых факторов с помощью сдвигов графика спроса.

**Ресурсы комплекса «Экономика»**

- практикум «Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса»: теоретический материал (3.2.1 – 3.2.5), практикум (3.1.1 – 3.1.6), лабораторные занятия «Величина спроса»;
- интерактивные модели: «Спрос», «Спрос и выручка».

**Учебники**

- В.С. Автономов «Введение в экономику», глава 3 «Спрос».
- И.В. Липсиц «Экономика» (книга 1), глава 7 «Что такое спрос?».

**Раздаточный материал:** текст задания.

**Процедура проведения занятия****Урок 1.**

1. Лекция-обсуждение.
2. Выполнение лабораторного занятия «Величина спроса».

- Решение элементарных задач на построение графика спроса и определение выручки.

*Домашнее задание:*

- Глава учебника
- Работа с моделями «Спрос» и «Спрос и выручка»
- Решение задач

### **Урок 2.**

- Выполнение задания «Ситуация на рынке мороженого»
- Обсуждение результатов (на следующем занятии эти результаты будут использованы для определения понятия эластичности)
- Выполнение практикума (3.1.1 – 3.1.6)

*Домашнее задание:*

- Глава учебника
- Работа с моделями «Спрос» и «Спрос и выручка»
- Поиск в СМИ конкретных ситуаций, связанных с изменением спроса

### **Задание. Ситуация на рынке мороженого**

Фирма «Метелица» торгует мороженым. Руководители фирмы начали испытывать беспокойство в связи с падением уровня доходов компании. В некоторых регионах цену подняли до 10 руб., в некоторых снизили до 6 руб., но в обоих случаях доходы падали. Отделу маркетинга компании было поручено изучить ситуацию и найти способ увеличения доходов. Маркетологи провели ряд опросов среди потребителей и продавцов и определили следующую зависимость количества покупаемого товара от цены:

Цена (руб. за порцию)	12	11	10	9	8	7	6	5	4
Количество (тыс. порций)	300	400	500	600	700	800	900	1000	1100
Выручка (тыс. руб.)									
Процентное изменение количества									
Процентное изменение цены									
Соотношение процентного изменения количества и цены									

### **Задание 1.**

Используя полученные данные, завершите работу отдела маркетинга. Для этого:

- рассчитайте величину выручки, занесите ее в таблицу и укажите единицы измерения этого показателя;
- постройте график спроса на мороженое;
- постройте график выручки;
- определите вид функции спроса;
- определите, при какой цене и каком количестве мороженого, выручка достигает максимума;
- рассчитайте, как менялись в процентном отношении цена и количество (за 100% принять цену 12 и количество 300);
- определите соотношение процентного изменения количества и цены;
- сделайте выводы.

### **Задание 2.**

Дополнительно проведенные исследования показали, что эффективная рекламная кампания может увеличить спрос на 15%, а наметившийся в связи с экономическим ростом рост доходов населения приведет к увеличению спроса на 5%. В связи с этим

- определите вид новых функций спроса и выручки;
- постройте новую шкалу спроса и выручки;
- покажите на построенных графиках изменение спроса и выручки;
- определите, при какой цене и каком количестве выручка достигает максимума.

## **§14.2. Занятие по теме «Рыночное равновесие»**

**Аудитория:** 10-й класс.

**Требуемое время:** два урока.

**Цель занятия:** развитие знаний о действии рыночного механизма, навыка работы с экономико-математическими моделями, навыка анализа причинно-следственных связей.

**После изучения темы учащиеся должны**

знать термины и понятия:

- рынок
- равновесие
- параметры рынка
- равновесная цена
- равновесное количество
- объем продаж

понимать, что

- равновесие на рынке устанавливается путем приспособления цен;
- при равновесной цене объем продаж достигает максимума, и ресурсы распределяются эффективно;

- изменение только спроса или предложения приводит к определенному изменению обоих рыночных параметров;
- одновременное изменение спроса или предложения приводит к определенному изменению только одного параметра рынка;

уметь:

- находить параметры равновесия аналитически и графически;
- рассчитывать величину избытка и дефицита;
- определять изменение параметров рынка при сдвигах спроса и предложения аналитически и графически;

**Ресурсы комплекса «Экономика»**

- практикум «Рыночное равновесие»: теоретический материал (5.2.1 – 5.2.2), лабораторные занятия «Рыночное равновесие» и «Изменение рыночного равновесия»;
- интерактивная модель: «Спрос и предложение».

**Учебники**

- В.С. Автономов «Введение в экономику», глава 4 «Спрос».
- И.В. Липсиц «Экономика» (книга 1), глава 9 «Рыночное равновесие» и глава 10 «Причины и последствия нарушения рыночного равновесия».
- «Основы экономической теории» под редакцией С.И. Иванова, глава 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие».
- Л.Л. Любимов и Н.А. Раннева «Основы экономических знаний», глава «Рыночное равновесие».

**Раздаточный материал:** упражнение «Изменение рыночного равновесия»

**Процедура проведения занятия**

**Урок 1.**

1. Лекция-обсуждение с использованием теоретического материала (5.2.1 – 5.2.2).
2. Выполнение лабораторных занятий «Рыночное равновесие» и «Изменение рыночного равновесия».

*Домашнее задание:*

1. Глава учебника
2. Работа с моделью «Спрос и предложение»
3. Решение задач по теме

**Урок 2.**

1. Выполнение упражнения «Изменение рыночного равновесия».
2. Учитель выводит на экран график из упражнения (рис. 14.1) и проводит опрос о примерах, которые были приведены для каждой ситуации.

Делаются выводы об определенности или неопределенности изменения параметров рынка в каждой ситуации.

### Упражнение «Изменение рыночного равновесия»

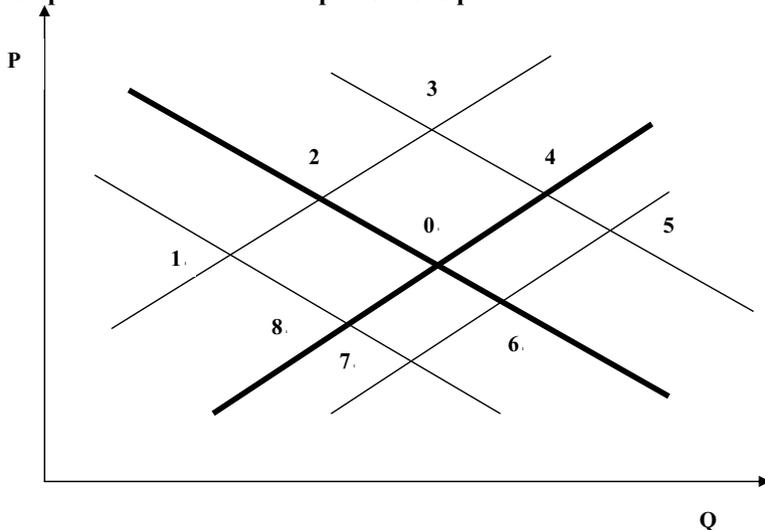


Рис. 14.1. График к заданию

**Задание:** для каждой точки, указанной на графике порядковым номером, приведите пример изменения ситуации на конкретном рынке, указав, как при этом изменились рыночные параметры по сравнению с точкой «0».

**Пример:** Рынок шуб из натурального меха. События: введены акцизные налоги на данный товар; в связи с совершенствованием технологии качество изделий из искусственного меха улучшилось, а цена снизилась. Спрос ↓. Предложение ↓. Цена не определена. Количество ↓.

(1). Рынок \_\_\_\_\_. События \_\_\_\_\_

Спрос \_\_\_\_\_. Предложение \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_. Количество \_\_\_\_\_

(2). Рынок \_\_\_\_\_. События \_\_\_\_\_

Спрос \_\_\_\_\_. Предложение \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_. Количество \_\_\_\_\_

(3). Рынок \_\_\_\_\_. События \_\_\_\_\_

Спрос \_\_\_\_\_. Предложение \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_. Количество \_\_\_\_\_.

(4). Рынок \_\_\_\_\_. События \_\_\_\_\_

Спрос \_\_\_\_\_. Предложение \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_. Количество \_\_\_\_\_.

(5). Рынок \_\_\_\_\_. События \_\_\_\_\_

Спрос \_\_\_\_\_. Предложение \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_. Количество \_\_\_\_\_.

(6). Рынок \_\_\_\_\_. События \_\_\_\_\_

Спрос \_\_\_\_\_. Предложение \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_. Количество \_\_\_\_\_.

(7). Рынок \_\_\_\_\_. События \_\_\_\_\_

Спрос \_\_\_\_\_. Предложение \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_. Количество \_\_\_\_\_.

(8). Рынок \_\_\_\_\_. События \_\_\_\_\_

Спрос \_\_\_\_\_. Предложение \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_. Количество \_\_\_\_\_.

*Домашнее задание:*

1. Глава учебника
2. Работа с моделью «Спрос и предложение»
3. Поиск в СМИ конкретных ситуаций, связанных с изменением ситуации на рынке и написание комментария к статье.

### **§14.3. Занятие по теме «Государственный бюджет и государственный долг»**

**Аудитория:** 11-й класс (профильный уровень).

**Требуемое время:** четыре урока.

**Цель занятия:** развитие знаний об экономической деятельности государства, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением научного анализа, способности критически осмысливать информацию о государственной экономической политике.

**После изучения темы учащиеся должны**

знать термины и понятия:

- государственный бюджет
- доходы государственного бюджета
- расходы государственного бюджета
- дефицит
- профицит
- государственный долг
- налоги
- прямые налоги
- косвенные налоги
- налоговые ставки
- средние налоговые ставки, предельные налоговые ставки
- прогрессивная схема налогообложения
- пропорциональная схема налогообложения
- регрессивная схема налогообложения
- финансирование дефицита государственного бюджета
- долговое финансирование (государственные займы)
- эмиссионное финансирование (монетизация дефицита государственного бюджета)
- фискальная политика
- сдерживающая политика
- стимулирующая политика
- дискреционная политика
- кривая Лаффера

понимать, что

- государственный бюджет является законом;
- рост налоговых ставок не всегда означает рост налоговых поступлений;
- стабилизация экономики – одна из важнейших целей фискальной политики;
- статьи государственного бюджета являются инструментами фискальной политики;
- спад в экономике порождает дефицит бюджета, а подъем – профицит;

уметь:

- приводить примеры прямых и косвенных налогов;
- вычислять на условных примерах величину налога при заданных налоговых ставках и доходе;
- иллюстрировать варианты фискальной политики с помощью графиков;
- объяснять последствия применения различных инструментов фискальной политики.

**Ресурсы комплекса «Экономика»**

- практикум «Государственный бюджет и государственный долг»;

- дополнительное чтение «Кейнсианские рецепты»;
- линия времени;
- персоналии: Уильям Пети;
- таблицы и графики:
  1. Исполнение консолидированного бюджета;
  2. Минимальные социальные гарантии;
  3. Основные показатели социального обеспечения;
  4. Средний размер назначенных месячных пенсий;
- раздел документов системы «Консалтинг. Стандарт» «Государственный бюджет и государственный долг».

### Учебники

- «Основы экономической теории» под редакцией С.И. Иванова, Глава 15. «Экономика и государство».
- Л.Л. Любимов и Н.А. Раннева «Основы экономических знаний», глава «Фискальная политика».

**Раздаточный материал:** текст статьи «Профицит вместо развития».

### Процедура проведения занятия

#### Урок 1.

1. Лекция – обсуждение по теме «Налоги». Теоретический материал 19.2.5.–19.2.6, 19.2.10. Для иллюстрации истории налогов используется линия времени (рис. 14.2а – з), раздел «Персоналии» (статья Уильям Пети, рис. 14.3), которые могут быть собраны в единую презентацию в разделе *Мои материалы*.



Рис. 14.2а. «Линия времени»: поиск информации



Рис. 14.26. «Линия времени»: найденные фрагменты – 1215 г.



Рис. 14.2в. «Линия времени»: 1215 г. – исторические связи



Рис. 14.2г. «Линия времени»: найденные фрагменты – 1615 г.



Рис. 14.2д. «Линия времени»: найденные фрагменты – конец XVII в.



Рис. 14.2е. «Линия времени»: найденные фрагменты – 1689–1755 гг.

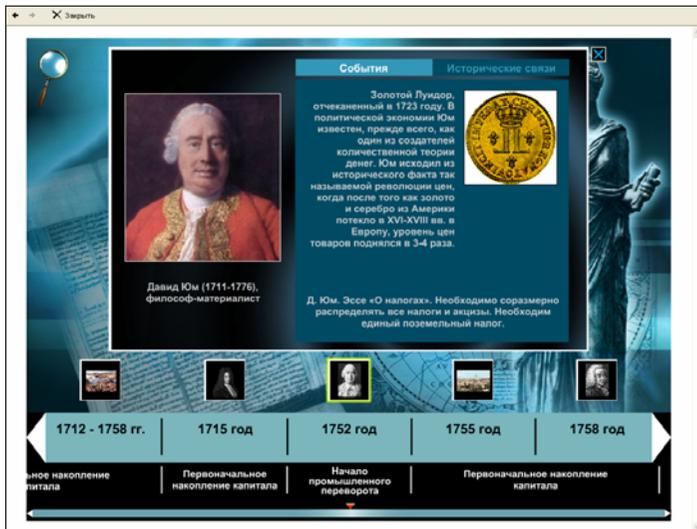


Рис. 14.2ж. «Линия времени»: найденные фрагменты – 1752 г.



Рис. 14.23. «Линия времени»: найденные фрагменты – 1774–1776 гг.

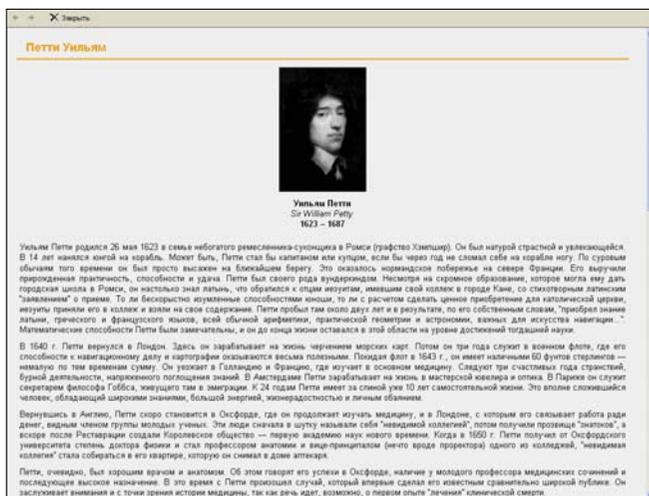


Рис. 14.3. «Персоналии»: Уильям Петти

2. Решение задач по определению налогов, средних и предельных налоговых ставок.

Домашнее задание:

1. Глава учебника
2. Раздел документов системы «Консалтинг. Стандарт» «Государственный бюджет и государственный долг»

### Урок 2.

1. Лекция по теме «Государственный бюджет». Теоретический материал 19.2.1. – 19.2.7., хрестоматия «Эксперты об исполнении бюджета России в 2001 году».
2. Работа в группах со статистикой (Таблицы и графики):
  20. Исполнение консолидированного бюджета
  24. Минимальные социальные гарантии
  30. Основные показатели социального обеспечения
  43. Средний размер назначенных месячных пенсий

*Домашнее задание:*

1. Глава учебника
2. Краткие выводы по таблице 20. Исполнение консолидированного бюджета

### Урок 3.

Лекция – обсуждение по теме «Фискальная политика». Теоретический материал 19.2.8 – 19.2.9, экскурсии «Кейнсианские рецепты».

*Домашнее задание:*

1. Глава учебника
2. Персоналии. Джон Мейнард Кейнс

### Урок 4. Комментарий к статье

#### **Профицит вместо развития**

Андрей Клепач

*(Исполнительный директор Центра развития)*

Как бы ни критиковали половинчатость предложенного правительством пакета налоговых мер, он действительно будет способствовать росту экономики. Правда, при одном «но» – бизнес будет вкладывать добавочные доходы в российскую экономику, и отток капитала не увеличится. По нашей оценке, правительственные налоговые новации, снижающие налоговую нагрузку в 2004 году примерно на 0,8 процентного пункта ВВП, добавляют к росту экономики примерно 0,2 процентного пункта в будущем году и около 0,8 пункта в ближайшие три года.

Снижение налогового бремени приведет, по нашим оценкам, к уменьшению налоговых доходов федерального бюджета до 14 – 14,3 % (против 15,6% ожидаемых в этом году без учета ЕСН). При планируемом сокращении непроцентных расходов, это позволит получить даже больший профицит бюджета, чем заложено в его проекте (0,9% ВВП против 0,5% по проекту и 1,7% в 2003 году).

В отличие от нынешнего года, проект бюджета-2004 не предусматривает новой индексации зарплат в бюджетном секторе. Это означает, что в лучшем случае его работникам удастся лишь не допустить нарастания отставания от средней зарплаты в экономике – уже сейчас это более чем трехкратный разрыв.

Надо сказать, что, несмотря на рост в последние годы, непроцентных расходов бюджета по отношению к ВВП на 20 – 25% ниже, чем в предкризисные 1996 – 1997 годы. Сектор общественных услуг по-прежнему находится в стагнации (рост на 8,5% к 1997 году, или на 1,4 % в год). Это особенно контрастирует с бумом инвестиционного и потребительского спроса, который вырос за последние шесть лет соответственно на 40% и 31%. Низкий уровень госрасходов тормозит рост экономики: так как в большинстве сфер государственной ответственности их не замещают ча-

ственные средства, эти сферы продолжают деградировать, а качество общественных услуг снижаться.

Конечно, главный вопрос не только в том, сколько тратит государство, а как оно тратит средства налогоплательщиков, с какой эффективностью и на какие приоритеты. При низкой эффективности работы общественного сектора и обороноспособности страны и бизнес и общество не будут видеть смысла в увеличении расходов. В итоге сохраняется профицит бюджета. Государство может направлять все эти избыточные доходы в стабилизационный фонд или потратить их на опережающее погашение внешнего долга. Однако, на наш взгляд, с точки зрения экономического роста и модернизации экономики более разумно по достижении некоторого согласованного уровня резервного фонда (а он уже к концу этого года может достичь 2% ВВП) направить дополнительные доходы на увеличение непроцентных расходов или пойти на новое снижение налогов. Форсированное накопление стабилизационного фонда и размещение его средств в иностранных активах означало бы просто замещение частного экспорта капитала государственным. Это лишь усилит дальнейшее отставание России от конкурентов. ....

Налоговое стимулирование, как и попытка взбадривания экономики за счет снижения курса национальной валюты имеют свои пределы. Новая порция снижения налогов совсем не обязательно даст значимый эффект с точки зрения темпов роста экономики....

(Эксперт N 37, 6 – 12 октября 2003 г.)

### *Вопросы и задания.*

1. Как связано состояние бюджета с фазами экономического цикла?
2. Сформулируйте кратко проблему, рассматриваемую в статье.
3. Дайте определение понятиям, выделенным в тексте подчеркиванием.
4. Проиллюстрируйте каждый абзац с помощью соответствующих графических моделей.
5. Напишите краткое резюме, выразив собственное отношение к проблеме, поставленной в статье.

## **§14.4. Занятия по теме «Международная торговля»**

**Аудитория:** 10-й или 11-й класс профильных школ.

**Требуемое время:** два урока.

**Цель занятия:** развитие умения вырабатывать критерии оценки того или иного явления, формирование собственного мнения на основе анализа и оценки явлений, навыка применения экономико-математических моделей, навыков групповой работы и публичных выступлений.

**После изучения темы учащиеся должны  
знать термины и понятия:**

- экспорт
- импорт
- излишек потребителя
- излишек производителя
- общественное благосостояние
- протекционизм
- торговые барьеры
- пошлины (тарифы)
- квоты
- тарифы
- эмбарго
- стандарты
- межправительственные соглашения

понимать, что

- состояние мирового рынка определяется состоянием внутренних рынков;
- любая политика в области международной торговли увеличивает выгоды одних экономических агентов и сокращает выгоды других;

уметь:

- находить параметры равновесия на мировом рынке аналитически и графически;
- рассчитывать величину экспорта и импорта;
- определять изменение параметров рынка и излишков потребителя и производителя при изменении таможенной политики аналитически и графически;

**Ресурсы комплекса «Экономика»**

- практикум «Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы»;
- таблицы и графики «4. Внешняя торговля»;
- персоналии: *Антуан Монкретьен, Ордин-Нащокин Афанасий Леонтьевич, Посошков Иван Тихонович, Давид Риккардо, Николай Иванович Бухарин*;
- дополнительное чтение: Эпоха великих географических открытий, Конец истории. Исчезнувшие валюты, Транснациональные корпорации;
- экономические теории: меркантилизм.

**Учебники**

- «Основы экономической теории» под редакцией С.И. Иванова, Глава 16. «Международная торговля и валютный рынок».
- Л.Л. Любимов и Н.А. Раннева «Основы экономических знаний», глава «Международная торговля».

**Раздаточный материал:** текст задания.

**Процедура проведения занятия*****Урок 1. Лекция***

Учитель предлагает ученикам сформулировать вопросы по проблемам внешней торговли, на которые надо найти ответ в ходе урока. С его помощью на доске или экране должен появиться примерно такой перечень:

- Почему страны торгуют друг с другом?
- Как отражается внешняя торговля на независимости стран?
- Способствует ли внешняя торговля эффективности экономики?
- Кто выигрывает, а кто проигрывает в результате свободной торговли?

В процессе лекции используются перечисленные выше ресурсы комплекса, а также слайды (рис. 14.4а – в, 14.5), демонстрируемые при помощи медиапроектора или кодоскопа.

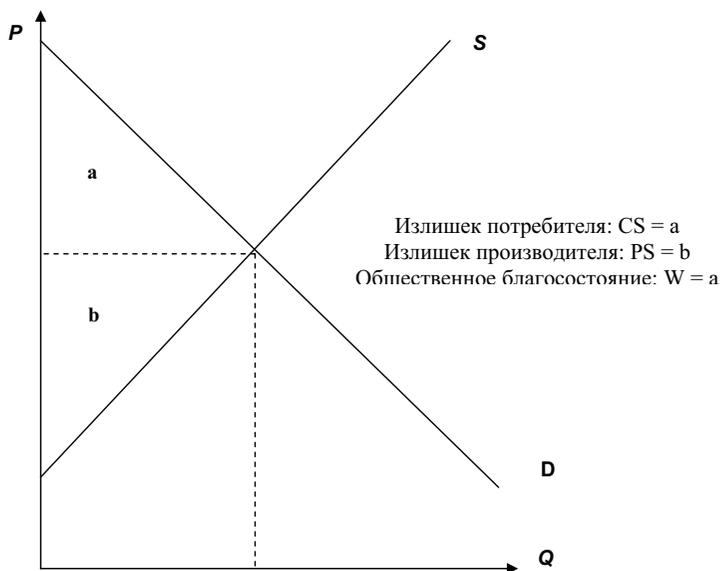


Рис. 14.4а. Выигрыш от внешней торговли: внутренний рынок (внешняя торговля отсутствует)

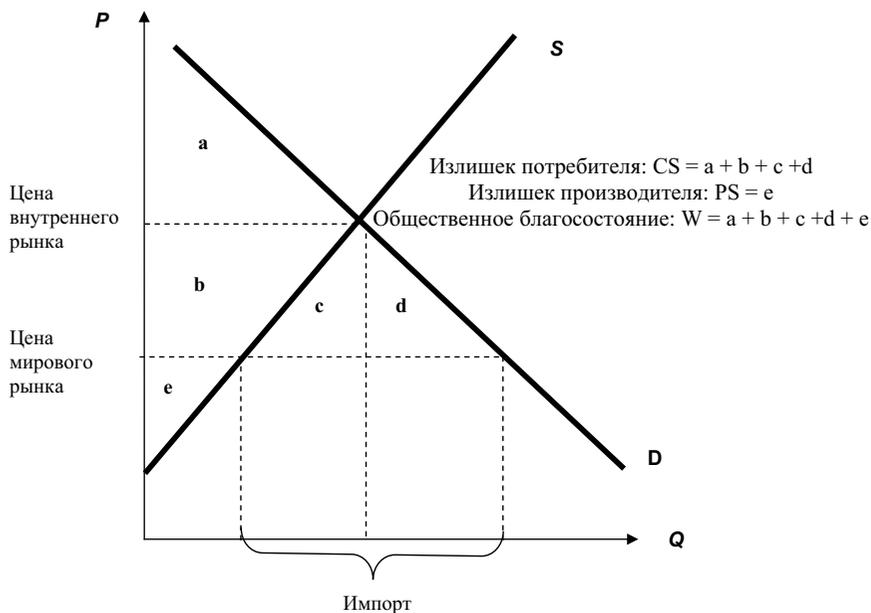


Рис. 14.4б. Выигрыш от внешней торговли: изменения на внутреннем рынке при внешней торговле

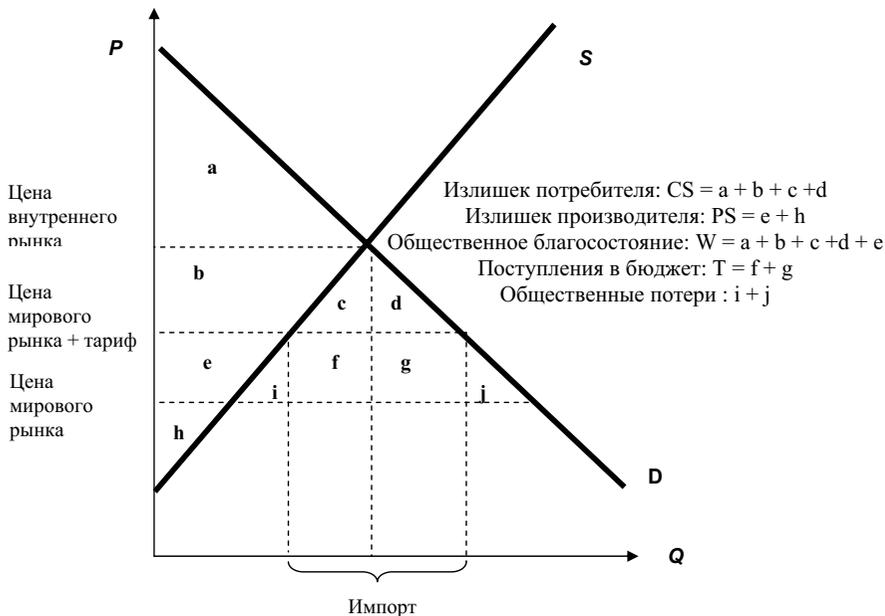


Рис. 14.4в. Выигрыш от внешней торговли: изменения на внутреннем рынке при внешней торговле и введении тарифа

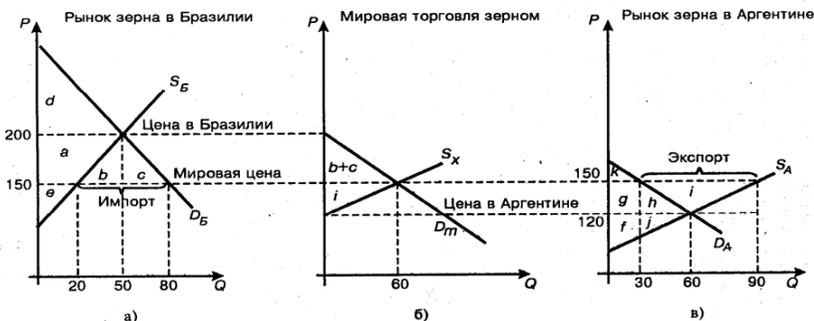


Рис. 14.5. Выигрыш от внешней торговли: примеры (источник: Н.А.Миклашевская, А.В.Холопов «Международная экономика», с.43)

**Урок 2. Дискуссия «Свободная торговля или политика протекционизма?»**

После выполнения задания, каждая группа сообщает о результатах задания и выводах, к которым она пришла.

### §14.5. Примеры заданий для групповой работы

#### Свободная торговля или политика протекционизма?

Спрос на внутреннем рынке страны А задан следующей функцией  $Q_d = 750 - 75 P$ , а предложение  $Q_s = -150 + 25 P$ . В стране Б соответственно -  $Q_d = 500 - 50 P$ , а предложение  $Q_s = -100 + 50 P$ .

1. Если страны установят торговые отношения, то какая страна будет экспортировать товар и в каком количестве?
2. Постройте графики внутренних рынков обеих стран и мирового рынка.
3. Рассчитайте, как изменится общественное благосостояние в условиях свободной торговли.
4. Кто из экономических агентов в стране А и стране Б будет выступать за развитие, а кто за сокращение свободной торговли? Почему?
5. Какие меры могут быть предложены правительством каждой страны?
6. Введите импортный тариф, величину которого определите сами и докажите обоснованность подобной меры. В чьих интересах вы действуете в данном случае?

#### Свободная торговля или политика протекционизма?

Спрос на внутреннем рынке страны А задан следующей функцией  $Q_d = 750 - 75 P$ , а предложение  $Q_s = -150 + 25 P$ . В стране Б соответственно -  $Q_d = 500 - 50 P$ , а предложение  $Q_s = -100 + 50 P$ .

7. Если страны установят торговые отношения, то какая страна будет экспортировать товар и в каком количестве?
8. Постройте графики внутренних рынков обеих стран и мирового рынка.
9. Рассчитайте, как изменится общественное благосостояние в условиях свободной торговли.
10. Кто из экономических агентов в стране А и стране Б будет выступать за развитие, а кто за сокращение свободной торговли? Почему?
11. Какие меры могут быть предложены правительством каждой страны?
12. Введите импортную квоту, величину которой определите сами и докажите обоснованность подобной меры. В чьих интересах вы действуете в данном случае?

#### Свободная торговля или политика протекционизма?

Спрос на внутреннем рынке страны А задан следующей функцией  $Q_d = 750 - 75 P$ , а предложение  $Q_s = -150 + 25 P$ . В стране Б соответственно -  $Q_d = 500 - 50 P$ , а предложение  $Q_s = -100 + 50 P$ .

13. Если страны установят торговые отношения, то какая страна будет экспортировать товар и в каком количестве?
14. Постройте графики внутренних рынков обеих стран и мирового рынка.
15. Рассчитайте, как изменится общественное благосостояние в условиях свободной торговли.
16. Кто из экономических агентов в стране А и стране Б будет выступать за развитие, а кто за сокращение свободной торговли? Почему?
17. Какие меры могут быть предложены правительством каждой страны?
18. Введите экспортную субсидию, величину которой определите сами и докажите обоснованность подобной меры. В чьих интересах вы действуете в данном случае?

**Свободная торговля или политика протекционизма?**

Спрос на внутреннем рынке страны А задан следующей функцией  $Q_d = 750 - 75 P$ , а предложение  $Q_s = -150 + 25 P$ . В стране Б соответственно -  $Q_d = 500 - 50 P$ , а предложение  $Q_s = -100 + 50 P$ .

19. Если страны установят торговые отношения, то какая страна будет экспортировать товар и в каком количестве?
20. Постройте графики внутренних рынков обеих стран и мирового рынка.
21. Рассчитайте, как изменится общественное благосостояние в условиях свободной торговли.
22. Кто из экономических агентов в стране А и стране Б будет выступать за развитие, а кто за сокращение свободной торговли? Почему?
23. Какие меры могут быть предложены правительством каждой страны?
24. Введите экспортную квоту, величину которой определите сами и докажите обоснованность подобной меры. В чьих интересах вы действуете в данном случае?

После выполнения задания каждая группа сообщает о результатах задания и выводах, к которым она пришла.

## Глава 15. Общие рекомендации по проведению уроков

### §15.1. Использование видеопроектора

Система программ «1С:Образование» предоставляет учителю широкие возможности демонстрации материалов (как уже имеющихся в составе учебных курсов, так и разработанных самим учителем или учащимися) на настенный экран для всего класса при помощи подключенного к компьютеру видеопроектора или другого устройства видеовывода (например, на широкоформатной плазменной панели).

Учитель может использовать указку (в том числе лазерную) и вызывать учащихся к экрану проектора с демонстрируемым там изображением как к доске, предлагая им самостоятельно прокомментировать те или иные явления или процессы, или выполнить тестовое задание при помощи подключенной к учительскому компьютеру мыши.

Принципы работы с видеопроектором, подключенным как непосредственно взамен дисплея, так и в качестве второго (дополнительного) устройства видеовывода с использованием встроенной поддержки в модуле *Навигатор*, подробно описаны в §6.2. Это позволяет реализовать на уроке следующие виды учебной деятельности.

#### ***1. Простая демонстрация статических и динамических объектов***

При непосредственном подключении проектора (взамен дисплея) все действия учителя, работающего с образовательным комплексом, немедленно отображаются на экране проектора. Поэтому нужно заранее подготовить все необходимые для демонстрации классу учебные материалы, собрав их в разделе *Мои материалы*.

Кроме того, в этом случае на экране проектора отображается значительное количество посторонней информации (в частности, панели модуля *Навигатор*). Поэтому, чтобы сконцентрировать внимание учащихся именно на содержательном материале, рекомендуется включить режим полноэкранного отображения (кнопка  в панели инструментов модуля *Навигатор*).

Использование встроенной поддержки вывода информации на проектор дает учителю возможность, продолжая демонстрацию одного какого-либо кадра или объекта, в то же время выполнять в образовательном комплексе какую-либо другую работу (например, искать следующий кадр или объект, подлежащий демонстрации). При этом на экране проектора отображается только само содержательное наполнение комплекса (кадр) без отвлекающих внимание учащихся интерфейсных компонентов *Навигатора*.

При использовании встроенной поддержки вывода на проектор достаточно, выбирая подлежащие демонстрации кадры/объекты, щелкать мышью на кнопке **Показать** окна **Проектор** либо на кнопке  в панели инструментов *Навигатора*.

## ***2. Демонстрация с использованием интерактивных возможностей***

При работе с образовательными комплексами серии «1С:Школа» учитель может демонстрировать классу интерактивные иллюстративные объекты (лабораторные работы, практические задания, анимации и схемы, предлагающие выбор пользователем желаемого объекта или фрагмента с последующим подробным изложением материала о нем и т.д.), либо произвольно управлять воспроизведением анимаций, аудио- и видеофрагментов.

При непосредственном подключении проектора вместо дисплея все эти возможности подразумеваются. При использовании проектора как дополнительного (второго) устройства видеовывода возможность интерактивного взаимодействия с демонстрируемым на экране проектора объектом также обеспечивается в полном объеме (см. §6.2): достаточно лишь передвинуть курсор мыши с экрана основного дисплея на экран проектора.

Аналогичным образом можно, независимо от содержимого рабочей области *Навигатора* на основном дисплее, перемещаться на экране проектора от одного кадра выбранного урока к другому при помощи имеющихся гиперссылок (**Вперед** >>, << **Назад** и порядковых номеров кадров). Однако, поскольку панель содержания на проекторе не отображается, для выбора другого урока или для перехода в другой раздел комплекса (например, в раздел *Мои материалы*) необходимо выбрать его на основном дисплее, затем вывести требуемый кадр/объект на проектор с помощью кнопки **Показать** (или кнопки ) и только после этого продолжить интерактивную работу с проецируемым кадром/объектом.

Дополнительным удобством при всем этом (как и в случае простой демонстрации) является возможность для учителя параллельно продолжать ра-

боту с комплексом на основном дисплее, произвольно перемещая мышью с него на экран проектора и обратно.

### 3. Работа учащегося «у доски».

Благодаря интерактивным возможностям, реализуемым для демонстрируемого на экране проектора кадра или объекта (как при непосредственном подключении проектора взамен дисплея, так и при использовании встроенной поддержки вывода на проектор как на дополнительное устройство), можно реализовать работу учащегося с демонстрируемым материалом в форме, аналогичной ответу у доски. Например, можно вызвать ученика к экрану проектора (и к учительскому компьютеру) для выполнения теста (либо отдельного задания) или для работы с одним из имеющихся интерактивных практикумов.

Результаты работы учащегося «у доски» (для теста или контрольной работы, выполненной целиком) помещаются в *Дневник* и *Журнал* так же, как и при обычной работе с комплексом; аналогичен и выдаваемый в конце теста/контрольной работы итоговый кадр статистики.

Однако следует учесть, что, поскольку учащийся в этом случае работает с комплексом на учительском компьютере, эти результаты не будут занесены в *Дневник/Журнал* для этого ученика (поскольку при выполнении теста / контрольной работы учителем его результаты в *Журнал* не заносятся). При желании можно запускать для каждого вызванного ученика еще одну дополнительную копию модуля *Навигатор*, либо заранее зарегистрировать в системе «1С:Образование» (при помощи модуля *Администратор* – см. главу 1) отдельного «коллективного пользователя» с правами ученика и для работы учащихся «у доски» запускать *Навигатор* на учительском компьютере «от имени» этого «пользователя». В последнем случае, если несколько разных учеников будут выполнять один и тот же тест, результаты работы каждого из них можно посмотреть в соответствующем кадре статистики как записи об одной из попыток.

Способ подключения проектора	Принцип проекции	Независимость проекции	Показ только рабочей области	Воспроизведение мультимедиа		Работа в интерактивном режиме			
				Анимации	Видео	Выбор в оглавлении	Выбор слайда	Тестирование	Интерактивные объекты
Непосредственное подключение	Синхронный	–	+	+	+	+	+	+	+
Использование встроенной поддержки	Асинхронный	+	+	+	+	–	+	+	+

Дополнительные удобства в реализации описываемой формы учебной деятельности предоставляются при использовании «интерактивной доски» типа SmartBoard, позволяющей при помощи имеющихся в комплекте «электронных маркеров» работать непосредственно с проецируемым изображением и осуществлять ввод в компьютер управляющей и графической информации.

Фактически «интерактивная доска» представляет собой сочетание сенсорной панели (touchpad) большого размера с обычным экраном, на который при помощи видеопроектора демонстрируется изображение. Прикосновения же и перемещения кончика «маркера» по поверхности доски воспринимаются компьютером как движения курсора мыши (или, точнее, светового пера). При этом каждый из «маркеров» обеспечивает рисование одним из нескольких имеющихся в программируемой палитре цветов либо стирание нарисованных линий.

Очевидно, что при использовании «электронной доски» учитель и учащиеся получают уникальную возможность максимально удобно работать с проецируемым содержательным наполнением образовательного комплекса, манипулируя всеми изображенными на экране-доске гиперссылками, кнопками, медиапанелями и прочими компонентами интерфейса простыми касаниями «маркера» и выполняя тестовые задания непосредственно на доске. Кроме того, пользователи могут дополнять проецируемое изображение собственными рукописными и графическими пометками, комментирующими основной материал либо акцентирующими внимание на каких-либо важных его фрагментах.

Напомним, что для завершения демонстрации учебных материалов на проекторе (или ином дополнительном устройстве видеовывода) достаточно щелкнуть мышью на кнопке **Скрыть** в окне **Проектор**. Позже можно возобновить демонстрацию или закрыть окно **Проектор** щелчком на мини-кнопке  в его правом верхнем углу.

## §15.2. Использование локальной сети компьютерного класса

В этом случае для проведения уроков требуется компьютерный класс, оснащенный необходимым количеством компьютеров (желательно равным числу учащихся) и, по возможности, локальной сетью. Последнее требование не является строго обязательным (при отсутствии сети образовательный комплекс «1С:Школа. Экономика, 9-11 кл. Практикум» может быть установлен в виде локальной версии на каждый из имеющихся компьютеров), однако наличие локальной сети позволяет реализовать дополнительные преимущества оболочки «1С:Образование» по администрированию и контролю учебного процесса (в частности, работу учителя с *Журналом* для всего класса).

В частности, имеющиеся в составе образовательного комплекса контрольные работы и тесты позволяют учителю быстрее и удобнее организовать проверку знаний, полученных на уроках (проводимых как с использованием описываемого образовательного комплекса, так и без него). При этом учитель избавлен от необходимости придумывать задания и готовить соот-

ветствующий раздаточный материал, а после проведения работы выполнять проверку решений: в состав образовательного комплекса «1С:Школа. Экономика, 9-11 кл. Практикум» включена достаточно обширная база тестовых заданий (тренажеров) по каждой из предложенных для изучения тем, причем в ходе очередного сеанса тестирования задания из соответствующей базы выбираются случайным образом. Дополнительно при выводе каждого такого задания выполняется случайная перетасовка предлагаемых вариантов ответов. Это обеспечивает разнообразие заданий (в том числе при параллельном выполнении контрольной работы несколькими учащимися на соседних компьютерах) и существенно затрудняет списывание либо угадывание правильного ответа. Кроме того, процесс выполнения контрольной работы автоматически протоколируется, так что учащийся (как и учитель, желающий проверить результаты работы учеников) может не только увидеть полученную оценку (в процентах правильно решенных заданий) на странице статистики, но и просмотреть ответы по каждому из выполненных заданий.

Дополнительные преимущества при проведении виртуальных контрольных работ средствами образовательного комплекса предоставляются посредством взаимодействия модулей *Журнал* (для учителя) и *Дневник* (для каждого из учащихся), благодаря чему учитель может назначать каждому из учащихся те или иные тесты (контрольные работы) и далее контролировать их выполнение. (Соответствующие возможности описаны в главе 7.) И наконец, при совместном использовании образовательного комплекса с системой поддержки единого информационного пространства школы «1С:ХроноГраф Школа» возможна реализация виртуального контроля знаний по различным предметам (соответственно имеющимся в наличии образовательным комплексам) с последующим экспортом результатов в соответствующий классный журнал наряду с оценками, предоставляемыми в нем учителями при проведении обычных уроков.

Заметим, что, как и при выполнении описанных выше практических работ, для отчета учащегося о выполнении теста либо контрольной работы им также могут быть получены распечатки соответствующих страниц статистики и/или кадров с результатами выполнения каждого из заданий.

Подробно реализация тестов и принципы работы с ними описаны в §5.4.

---

### Краткие итоги

- Возможны различные варианты применения содержательного наполнения образовательного комплекса «1С:Школа. Экономика, 9-11 кл. Практикум» в зависимости от используемой учебной программы, отведенного на изучение той или иной темы времени и предпочтений учителя. При этом следует учесть, что объем материалов данного образовательного комплекса (изначально рассчитанного на поддержку одноименного элективного курса) достаточно велик и их подробное изучение не всегда может уложиться в рамки часов учебного плана, а проводимые с его использованием уроки, как правило, насыщены информацией и требуют достаточно высокого темпа работы учащихся.

- При наличии проектора учитель может использовать различные методы использования материалов образовательного комплекса, реализуя разнообразные формы классно-урочной деятельности, – в том числе аналогичной «ответу у доски» (самостоятельная работа учащегося перед всем классом с интерактивными практикумами и тестами).

При наличии локальной сети возможно проведение виртуальных лабораторных работ и осуществление различных видов централизованного контроля знаний с использованием имеющихся в составе образовательного комплекса практикумов и контрольно-диагностических модулей.

---