

## Раздел 2. РАБОТА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ

---



### Ключевые вопросы

- Как работать с образовательным комплексом?
  - Какие материалы входят в состав образовательного комплекса «История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ»?
  - Как найти в образовательном комплексе нужные материалы?
  - Как вывести материалы на проектор и на принтер?
  - Как настроить размеры шрифта и громкость аудиосопровождения?
  - Как осуществляется контроль и управление учебным процессом при помощи *Дневника* (для учеников) и *Журнала* (для учителя)?
- 

## Глава 4. Запуск и завершение работы образовательного комплекса

Запуск образовательного комплекса учебного курса «История 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ» производится выбором в меню **Пуск > Все программы > Образовательные комплексы** ярлыка **История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ** (см. рис. 2.2) либо выбором одноименного пункта в списке установленных на конкретном компьютере образовательных комплексов (см. рис. 2.3а) после запуска модуля *Навигатор*. После ввода логина и пароля пользователя<sup>5</sup> и появления стартовой заставки (см. рис. 2.4) необходимо щелкнуть мышью на гиперссылке **Обучение, Справочник, Мои материалы, Журнал** (для Ученика – **Дневник**) для перехода к требуемому компоненту образовательного комплекса (эти компоненты могут быть выбраны и позже, уже в процессе работы с одним из них). Также вы можете выбрать разделы **О проекте** и **Над проектом работали** для просмотра соответствующих сведений.

Общий вид интерфейса образовательного комплекса (модуля *Навигатор*) показан на рис. 4.1.

---

<sup>5</sup> При ошибочном вводе логина и/или пароля предоставляется повторная попытка их ввода.

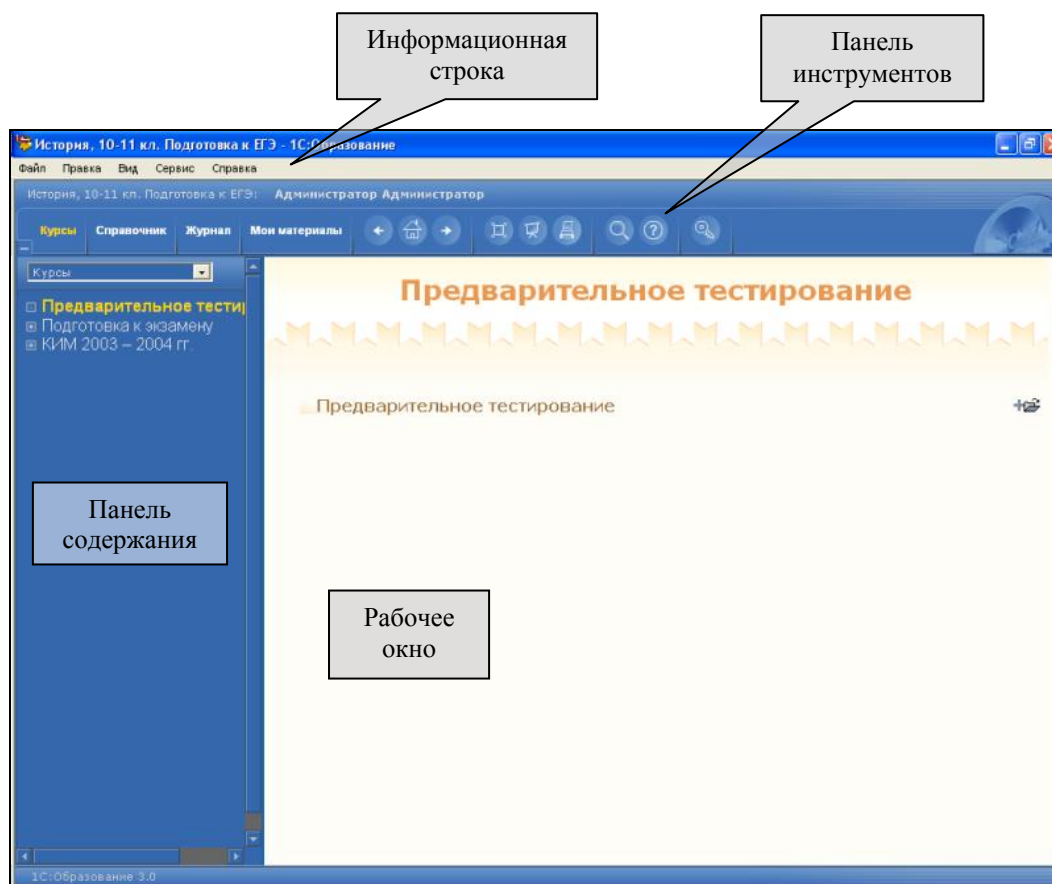





Рис. 4.1. Интерфейс модуля *Навигатор*

В верхней части экрана расположены меню и панель инструментов, содержащая закладки доступа к основным компонентам образовательного комплекса (**Курсы**, **Справочник**, **Журнал** (для Ученика – **Дневник**) и **Мои материалы**; название выбранной закладки отображается желтым цветом), кнопки навигации, управления режимами демонстрации (полноэкранный либо на медиапроекторе), вызова функций печати на принтере и поиска, а также получения справки по образовательному комплексу «История. Подготовка к ЕГЭ» (для получения справки по системе «1С:Образование 3.0» используется одноименный пункт главного меню) и для входа в систему под другим именем либо выбора другого образовательного комплекса.

Левая панель (которую можно убрать с экрана щелчком мыши на кнопке  или вернуть на место с помощью появляющейся взамен нее кнопки ) при работе с курсами содержит раскрывающийся список разделов образовательного комплекса и древовидное меню содержания для того или иного компонента. В других случаях, например при работе с *Дневником/Журналом* или в режиме контекстного поиска, содержание этой панели может быть иным. При желании можно менять ширину панели содержания, перетаскивая мышью ее правую границу. Если название урока не умещается по ширине панели содержания, то при наведении мыши на соответствующую строку можно получить всплывающую подсказку, в которой название урока отображается целиком.

Основная часть экрана представляет собой рабочее окно модуля *Навигатор*, в котором отображается соответствующий учебный материал (текст, иллюстрации, тестовые задания и пр.).

Для завершения работы с образовательным комплексом достаточно воспользоваться стандартной системной кнопкой закрытия Windows-приложения  в правом верхнем углу окна *Навигатора* либо выбрать в меню пункт **Файл > Выход**, после чего в выданном окне запроса (рис. 4.2) подтвердить свои намерения.

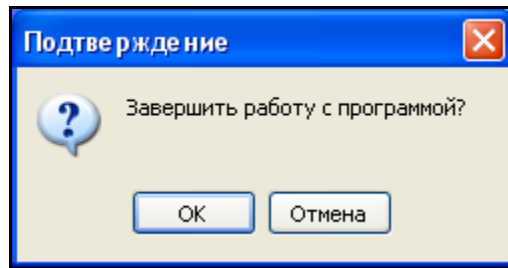


Рис. 4.2. Запрос подтверждения выхода из образовательного комплекса

Все произведенные изменения (результаты работы с курсами, редактирования объектов и работы с разделом *Мои материалы*) при этом сохраняются до следующего сеанса работы этого же пользователя с образовательным комплексом.

## Глава 5. Ресурсы образовательного комплекса

Содержание образовательного комплекса «1С:Школа. История, 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ» (раздел *Курсы*) включает в себя три подраздела: **Предварительное тестирование**, **Подготовка к экзамену** и **КИМ** (набор контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за 2003–2004 гг.).

### §5.1. Интерактивное тестирование в образовательном комплексе «1С: Школа. История. Подготовка к ЕГЭ»

Поскольку описываемый образовательный комплекс предназначен не только для повторения курса «История России», но и для подготовки к единому государственному экзамену, значительное количество материалов его содержательного наполнения носит характер интерактивных тестов. В частности, это модули: «Предварительное тестирование»; «Закрепление полученных знаний», «Типы А, В, С», «Тип А», «Тип В», «Тип С» (для каждой темы, изучаемой в рамках подраздела «Подготовка к экзамену») и варианты КИМ 2003-2004 гг. При этом для реализации интерактивного тестирования используется стандартный (для системы «1С:Образование 3.0») программный механизм.

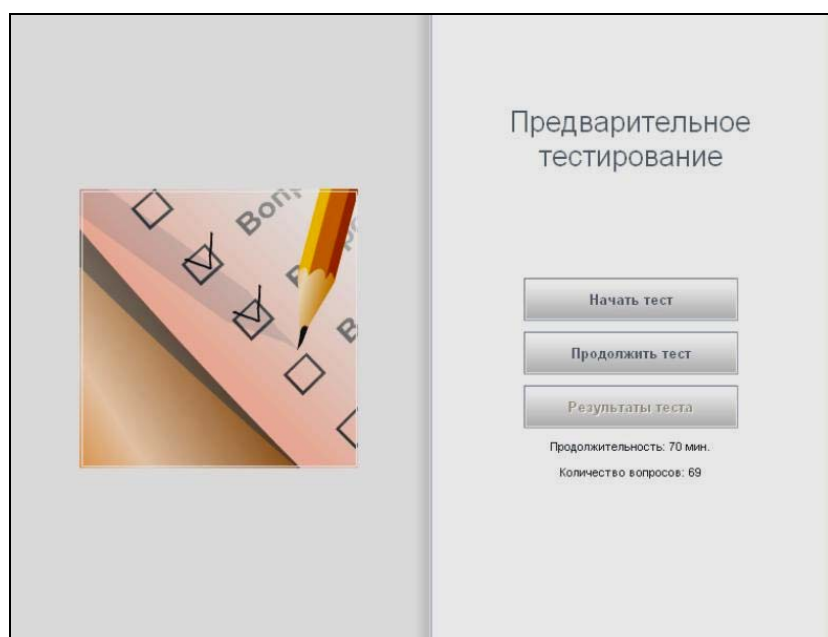
Для любого теста вначале выдается титульный кадр (рис. 5.1), содержащий название теста, информацию о количестве предлагаемых вопросов (в

некоторых случаях количество вопросов не указано), о продолжительности работы (на предварительное тестирование отводится 70 минут) и кнопки выбора режима прохождения теста:

**Начать тест** (либо, в других случаях, **Начать урок**) – запуск теста с начала (если ранее его выполнение было отложено, прежние результаты игнорируются).

**Продолжить тест** (либо **Продолжить урок**) – выполнение теста продолжается с того места, где оно было прервано в предыдущем сеансе работы с образовательным комплексом (доступно только для Учителя или Администратора).

**Результаты теста (Результаты урока)** – кнопка позволяет просмотреть результаты выполнения каждого из предлагавшихся заданий.




*Рис. 5.1. Титульный кадр теста (предварительное тестирование)*

Система «1С:Образование 3.0» позволяет реализовать задания различного вида: с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных, задания на попарное сопоставление понятий, на группировку понятий либо объектов, а также с вводом числового/словесного ответа. В некоторых случаях (в частности, на этапе закрепления знаний) также используются задания, реализованные в виде интерактивных компонентов Macromedia Flash и предполагающие работу с графическими объектами, однако результаты выполнения этих заданий в общей статистике не учитываются. Это обстоятельство связано с отсутствием подобных заданий непосредственно в КИМ.

Вопросы (задания) выбираются случайным образом из имеющегося набора и поочередно предъявляются в виде отдельных кадров, переход по которым производится с помощью гиперссылок **Назад** и **Вперед** в левом нижнем углу окна тестирования, либо непосредственно выбором номера вопроса (если показан весь их список или для возврата к пропущенным вопросам) и с помощью гиперссылки **Вперед** в конце списка номеров вопросов (номера

решенных заданий выводятся на «квадратике» более темного фона, чтобы отличать их от еще не решенных).

Завершив выполнение очередного задания (выбрав правильный ответ/ответы, самостоятельно введя текст ответа и т.д.), необходимо подтвердить свое решение, щелкнув мышью на кнопке **Подтвердить ответ**, расположенной под текстом задания. При этом под текстом вопроса выдается сообщение о правильности или неправильности ответа (рис. 5.2а, б). При работе с правами Учителя или Администратора можно сразу же посмотреть правильный ответ (щелчком мыши на выдаваемой гиперссылке **Решение**). Для Ученика правильный ответ (гиперссылка **Решение**) появляется только после подтверждения выбранного ответа. Кроме того, в тестах, относящихся к разделу «Подготовка к экзамену» и носящих тренировочный характер, при выборе ответа выдаются гиперссылки **Подсказка**, позволяющие получить дополнительную информацию по данному вопросу.

Наконец, щелчок мышью на иконке  открывает в отдельном окне справку о технологии выполнения тестовых заданий различных типов (А, В или С), согласно типологии, принятой в КИМ ЕГЭ. (О типах заданий в каждом из тестовых модулей будет сказано ниже.)

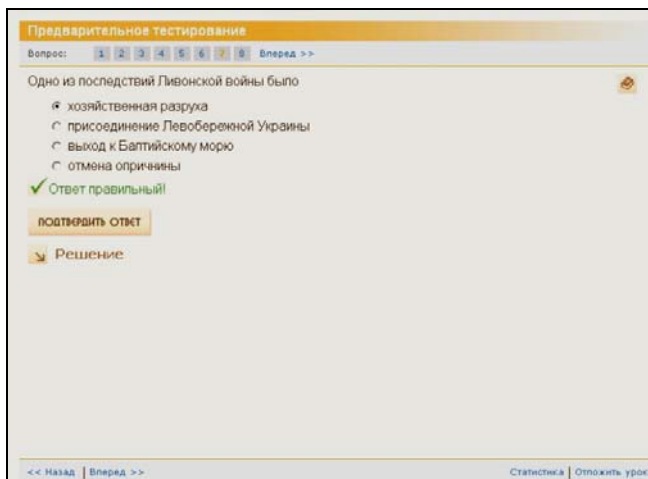


Рис. 5.2а. Сообщение о правильном ответе

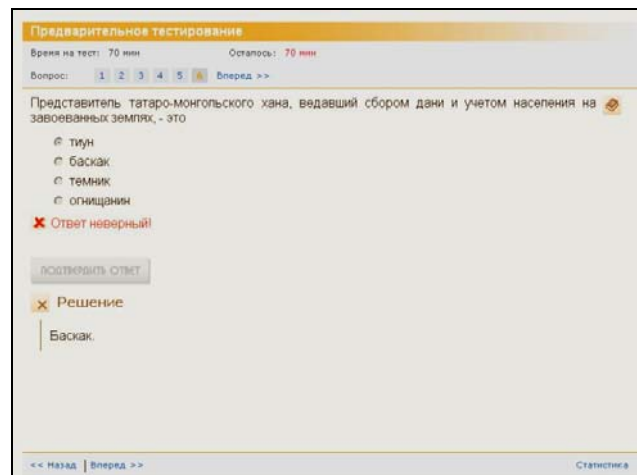


Рис. 5.2б. Сообщение о неправильном ответе

Возможности работы с тестами для Ученика и для Учителя/ Администратора несколько различаются (см. табл. 5.1).


Таблица 5.1

### Возможности работы пользователей с интерактивными тестами

Вид работы	Роль пользователя	Повторный ответ на вопрос	Произвольный порядок выполнения заданий	Просмотр теоретического материала	Ограничение времени работы	Продолжение ответов в следующем сеансе
Предварительное тестирование	Ученик	–	+	+	+	–
	Учитель / Администратор	+	+	+	–	+
Закрепление полученных знаний	Ученик	+	+	+	+	+
	Учитель / Администратор	+	+	+	–	+
Типы А,В,С Тип А Тип В Тип С	Ученик	+	+	+	+	+
	Учитель / Администратор	+	+	+	–	+
Варианты КИМ	Ученик	–	+	+	+	–
	Учитель / Администратор	+	+	+	–	+

Для пользователя с правами Ученика в ходе предварительного тестирования или решения вариантов КИМ подтвержденный ответ является окончательным. При работе же с правами Учителя или Администратора («пробный прогон» тестовых заданий) в случае неправильного решения всегда можно изменить его и повторно щелкнуть на кнопке подтверждения, повторяя эти действия до получения правильного ответа.

При желании можно пропустить какой-либо вопрос, не нажимая на кнопку подтверждения ответа, чтобы вернуться к нему после выполнения других заданий теста (обязательно до завершения теста и выдачи кадра статистики). Кроме того, пользователь с правами Администратора либо Учителя, а также Ученика (при работе с тестами из раздела «Подготовка к экзамену») может прервать работу, щелкнув мышью на гиперссылке **Отложить урок** в правом нижнем углу окна (отсутствие этой гиперссылки означает, что данный тест Ученик должен выполнять в ходе одного сеанса работы с образовательным комплексом). Позже можно продолжить выполнение теста, щелкнув мышью на кнопке **Продолжить тест** (либо **Продолжить урок**) на титульном кадре (см. рис. 5.1).

Можно также, выбрав в оглавлении желаемый теоретический материал, освежить его в памяти, а затем вернуться к выполнению теста при помощи кнопки **Назад**  в панели инструментов *Навигатора* (щелкнув на ней мышью требуемое количество раз).

По завершении теста, а также при выборе гиперссылки **Статистика** в нижнем правом углу рабочего окна выдается кадр статистики с указанием результатов последней попытки выполнения этого теста, где указаны его название, имя пользователя (например, имя Администратор, зарегистрированное в системе по умолчанию), время начала и окончания работы, а также информация о количестве правильных ответов. При этом пропущенные задания для Ученика становятся недоступными (он может лишь пройти весь тест заново, пытаясь улучшить свои результаты); Учитель же или Администратор может в последующем сеансе работы с образовательным комплексом продолжить работу с тестом, выбрав на титульном кадре (см. рис. 5.1) кнопку **Продолжить тест (Продолжить урок)**.

Имеющаяся же на титульном кадре (см. рис. 5.1) кнопка **Результаты теста (или Результаты урока)**, доступная после завершения выполнения теста, позволяет просмотреть результаты последней попытки выполнения конкретным пользователем каждого из предлагавшихся ему заданий. То же самое можно сделать с помощью гиперссылки **Перейти к просмотру урока**, имеющейся в кадре статистики; при работе с правами Учитель/Администратора для не законченного теста по ней выполняется переход на последнее выполнявшееся задание.

Учитель также может просмотреть результаты последней попытки выполнения выбранным учащимся теста или контрольной работы, щелкнув мышью на названии этого теста в *Журнале* (см. главу 7.2).

В любом из указанных выше случаев в рабочем окне *Навигатора* для каждого задания отображается то состояние флажков, радиокнопок и пр., которое было в момент нажатия пользователем кнопки **Подтвердить ответ**.

Кроме того, следует заметить, что результаты тестирования можно сохранить в отдельном файле формата XML, что, в частности, позволяет перенести эту информацию в систему администрирования учебного процесса (типа «1С:ХроноГраф Школа»); подробнее об этом см. в главе 7.3.

## §5.2. Предварительное тестирование

Предварительное тестирование рекомендуется проводить перед началом работы с основным курсом учебного модуля, чтобы выяснить уровень подготовки, а также то, изучению каких тем следует уделить особое внимание. Оно запускается щелчком мыши по одноименной гиперссылке в панели содержания или в рабочем окне и включает в себя 69 вопросов, охватывающих весь курс отечественной истории с древнейших времен и до наших дней. На предварительное тестирование отводится 70 минут.

Для предварительного теста вначале выдается титульный кадр (см. рис. 5.1), где нужно щелкнуть мышью на кнопке **Начать тест**.



Выполнение тестовых заданий (их номера выводятся поочередно, по мере решения или пропуска предыдущих заданий) осуществляется путем выбора правильного ответа из нескольких предложенных с последующим подтверждением ответа. После этого программа оценивает ответ как правильный или неправильный; при работе с правами Учителя или Администратора можно изменить неверный ответ, либо сразу посмотреть правильный ответ (щелчком мыши на гиперссылке **Решение**), тогда как для Ученика подтвержденный ответ является окончательным, а правильный ответ (гиперссылка **Решение**) появляется только после подтверждения выбранного ответа. Все тесты предварительного тестирования относятся к *типу А*.

Щелчок мышью на гиперссылке **Статистика** позволяет посмотреть результаты тестирования (рис. 5.3; если оно не завершено, то в графе **Окончание** выводится текст: «Урок не закончен»).

Результаты прохождения урока		
Урок:	Предварительное тестирование	
Пользователь:	Администратор	
Время:	Начало	Окончание
	05.06.2005 12:10:00	05.06.2005 12:23:47
<b>Рекомендации по итогам прохождения урока</b>		
<a href="#">Перейти к просмотру урока</a>   <a href="#">Начать урок заново</a>		<a href="#">Экспорт</a>

Рис. 5.3. Окно результатов предварительного тестирования

В окне результатов тестирования можно получить подробный отчет о выполнении теста (рис. 5.4), выбрав гиперссылку **Рекомендации по итогам прохождения урока**, а далее щелкнув мышью на гиперссылке **Показать результаты** в окне рекомендаций.

Вы ответили правильно на 65 из 69 вопросов.  
 Лучше всего вы знаете раздел(ы): "История России с древности до конца XVI в.", "XVII-XVIII вв.", "XIX в.", "1900-1916 гг.", "1917-1945 гг.", "1945-1991 гг.", "1991-2003 гг."  
 Начните обучение с изучения понятий.

Скрыть результаты

	История России с древности до конца XVI в.	XVII-XVIII вв.	XIX в.	1900-1916 гг.	1917-1945 гг.	1945-1991 гг.	1991-2003 гг.	Всего
<b>Верно</b>	8	10	10	10	9	10	8	65
<b>Неверно</b>	2	0	0	0	1	0	1	4
<b>Пропущено</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего</b>	10	10	10	10	10	10	9	69

	Даты	Факты	Понятия	Причины	Документы	Всего
<b>Верно</b>	13	13	12	13	14	65
<b>Неверно</b>	0	2	1	1	0	4
<b>Пропущено</b>	0	0	0	0	0	0

<b>Верных ответов:</b>	████████████████████
<b>Неверных ответов:</b>	█
<b>Пропущено вопросов:</b>	


Рис. 5.4. Отчет по итогам предварительного тестирования



Результаты предварительного тестирования можно экспортировать в Microsoft Excel (либо сохранить в отдельный файл формата XML, воспользовавшись гиперссылкой **Экспорт**). При этом для сохранения данных в формате Microsoft Excel нужно щелчком правой кнопки мыши на таблице открыть контекстное меню и выбрать в нем соответствующий пункт (**Экспорт в Microsoft Excel**).

### §5.3. Подготовка к экзамену

Основой образовательного комплекса «1С:Школа. История, 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ» является цикл уроков, направленный на повторение и обобщение знаний по истории России с древнейших времен и до настоящего времени. Использовать его можно, готовясь не только к ЕГЭ, но и к традиционному экзамену по истории России (да и вообще при изучении отечественной истории).

Выбор этого подраздела образовательного комплекса осуществляется с помощью гиперссылки **Подготовка к экзамену** в панели содержания раздела **Курсы**. После этого в панели содержания раскрывается древовидное меню тем и отдельных уроков (при выборе названия темы ее содержание также дублируется в рабочем окне *Навигатора*). Для быстрого доступа к выбранной теме/уроку, а также для использования этих материалов при разработке собственных слайдов и учебных курсов они могут быть добавлены в раздел *Мои материалы* щелчком мыши на кнопке  напротив выбранного заголовка (рис. 5.5).

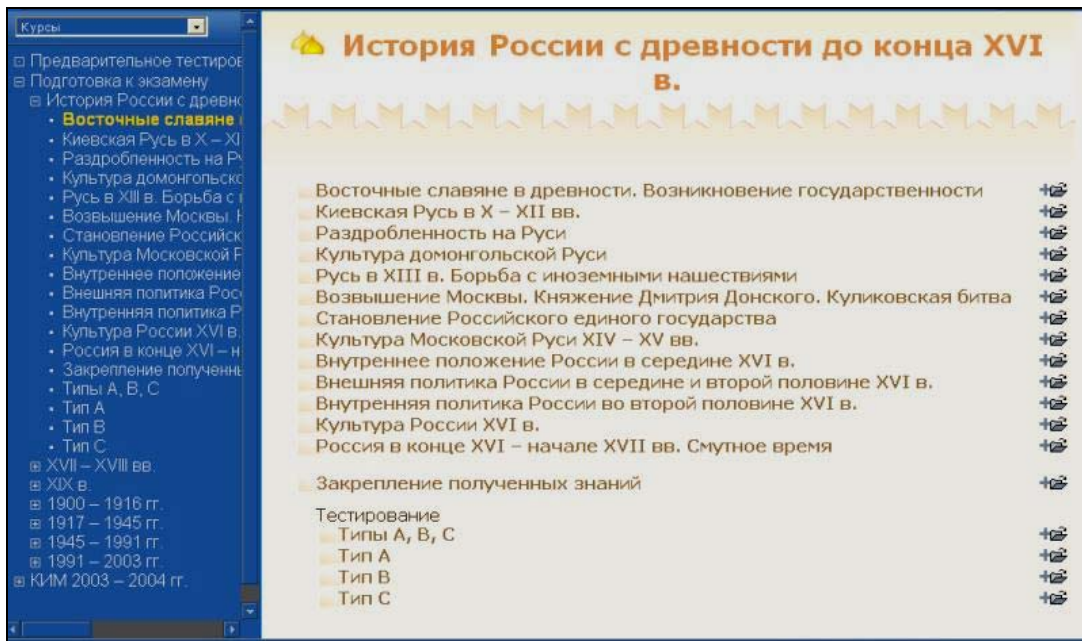



Рис. 5.5. Выбор темы и урока

Весь курс отечественной истории разбит на темы:

- История России с древности до конца XVI века,
- XVII-XVIII вв.,
- XIX в.,
- 1900-1916 гг.,

- 1917-1945гг.,
- 1945-1991гг.,
- 1991-2003гг.

После выбора урока появляется его титульный кадр, организованный аналогично титульному кадру предварительного тестирования (см. рис. 5.1), где имеются кнопки **Начать урок**, **Продолжить урок** и **Результаты урока**. Учебный материал представлен в виде текста, разбитого на фрагменты (кадры), переход между которыми осуществляется с помощью гиперссылок **Назад** и **Вперед**, либо выбором соответствующего названия в раскрывающемся списке вверху окна (рис. 5.6; чтобы раскрыть этот список, нужно щелкнуть мышью на кнопке  в его правой части).

В тексте урока могут присутствовать гиперссылки (выделенные оранжевым цветом), которые позволяют перейти к просмотру справочных материалов (**Биографический словарь**, **Словарь терминов**). Предоставляется также возможность прервать работу (гиперссылка **Отложить урок**), чтобы продолжить изучение материала на следующем сеансе работы с образовательным комплексом (кнопка **Продолжить урок** в титульном кадре).

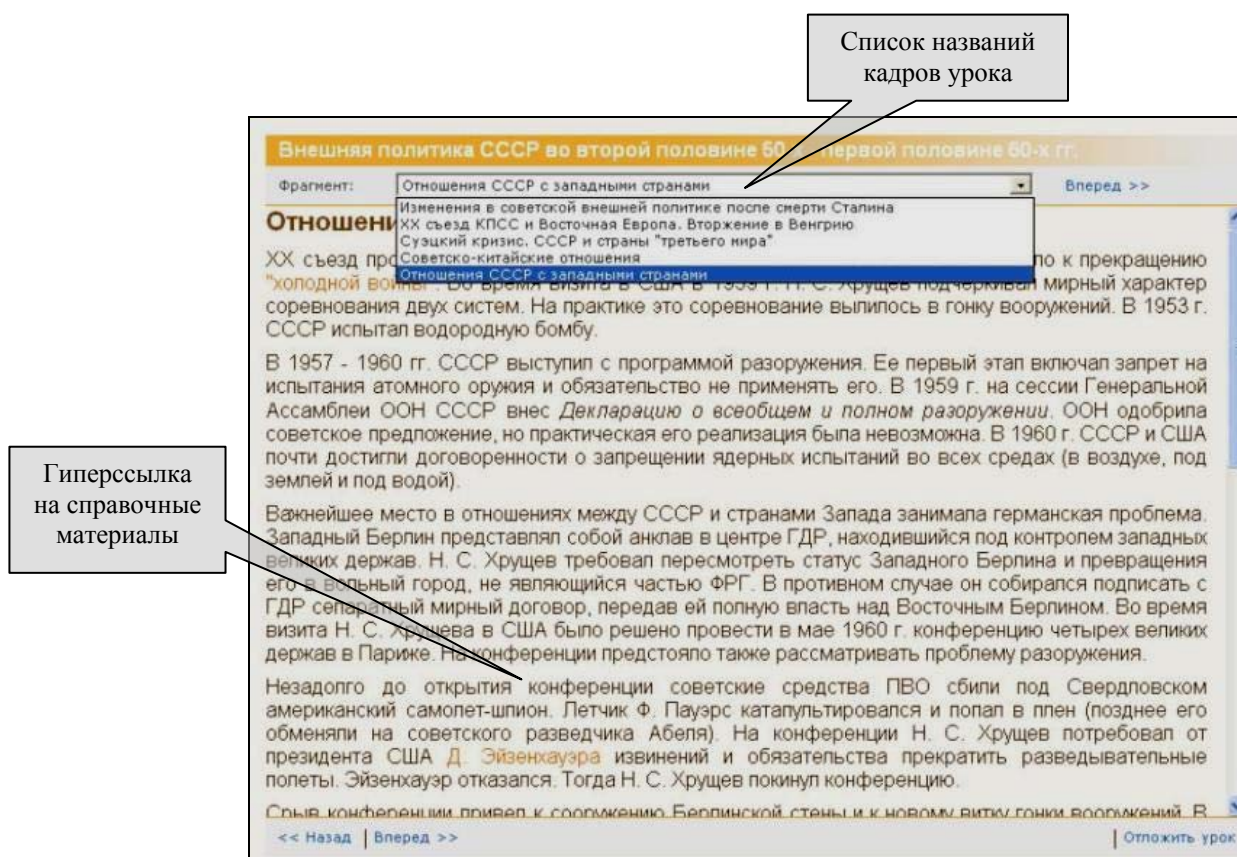


Рис. 5.6. Кадр урока

Каждая тема завершается комплексом повторительно-обобщающих уроков (интерактивные тесты «Закрепление полученных знаний», «Типы А, В, С», «Тип А», «Тип В» и «Тип С»). Титульный кадр повторительно-обобщающих уроков отличается от титульных кадров для уроков повторения

теоретического материала тем, что в нем указан либо лимит времени на выполнение заданий, либо количество предлагаемых вопросов (в комбинированном уроке «Типы А, В, С» указано и время работы, и количество вопросов).

При этом для повторения и обобщения предлагаются следующие варианты контрольных заданий.

**1. Интерактивные задания «Сопоставить компоненты»** (технология Macromedia Flash с использованием графических объектов). Это могут быть задания на выявление соответствия рисунков, портретов и т.д. и подписей к ним, либо задания на заполнение таблиц путем перетаскивания мышью правильных ответов в соответствующие ячейки. Здесь представлены (рис. 5.7):

- задания по истории культуры (например, на сопоставление изображений архитектурных памятников названиям архитектурных стилей);
- задания на сопоставление изображения исторического события и даты, когда оно произошло;
- задания с использованием исторических карт (например, на сопоставление мест знаменитых битв и связанных с ними имен полководцев);
- задания на сопоставление имен исторических деятелей с их портретами и т.д.

Рис. 5.7. Окно урока закрепления полученных знаний

Другой тип интерактивных заданий – это задания на заполнение таблиц предлагаемыми элементами, которые нужно расставить по ячейкам таблицы при помощи мыши (рис. 5.8).



Период: XVII - XVIII в. "Народные движения XVII в."

Обучение: Причинно-следственные связи

Событие	Следствие, итог	Особенности
А) Смутное время		
Б) Соляной бунт		
В) Реформа патриарха Никона		
Г) Восстание под предводительством С.Т. Разина		

Созыл Земского Собора, принявшего Соборное Уложение

Основная движущая сила - дворянское казачество

Участвовали многие и разнородные слои населения Москвы: посадские люди, стрельцы, дворяне

Всеобщая разруха, хозяйственный кризис

Жестоко подавлено

Поддержка царя Алексея Михайловича

Раскол в Русской православной церкви

Существовала угроза государственному суверенитету России

ГОТОВО
СБРОС
СПРАВКА

Рис. 5.8. Задание на заполнение таблицы

После выполнения задания нужно щелкнуть мышью на кнопке **Готово**, если вы уверены, что все расположили правильно. Если такой уверенности нет, то можно нажать кнопку **Сброс** и попытаться выполнить задание снова. В этом вам может помочь раздел **Справка** (доступный при помощи соответствующей кнопки внизу окна), где имеется краткая «шпаргалка» по теме, прочитав которую, можно восполнить свои знания, необходимые для решения задачи. Правда, следует учитывать, что время, отведенное на решение всего блока тестовых заданий, ограничено полутора часами.

Результат выполнения задания выводится над кнопками **Готово** и **Сброс** (рис. 5.9 а, б). В случае неправильного ответа можно повторить решение. (В этом случае результат в общую статистику по тесту закрепления знаний не включается).

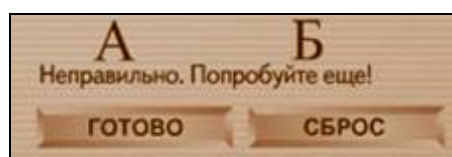


Рис. 5.9а. Сообщение о неправильном ответе




Рис. 5.9б. Сообщение о правильном ответе

2. Следующие типы заданий сгруппированы подобно заданиям ЕГЭ (Типы А, В, С).

**Задания типа А** представляют собой обычные закрытые тесты с выбором ответа из нескольких предложенных и аналогичны по форме заданиям предварительного тестирования.

В **заданиях типа В** ответ предлагается вписать в свободной форме в предусмотренное поле ввода, при этом в качестве ответа может выступать

буква выбранного варианта ответа, соответствующая номеру вопроса (в задании на соответствие, – рис. 5.10), либо одно-два слова (рис. 5.11). Правила здесь идентичны требованиям ЕГЭ: длина ответа – не более 17 букв, имена государей пишутся только буквами и т.д. (эти правила всегда можно посмотреть, щелкнув мышью на кнопке ).

Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых XIX в. и отраслями науки, которыми они занимались. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в ячейки внизу. 

№	ВАРИАНТ	
1)	А. С. Попов	А) Математика
2)	П. Л. Чебышев	Б) Химия
3)	В. Я. Струве	В) Радиотехника
4)	А. М. Бутлеров	Г) Астрономия
		Д) Биология

1      2      3      4


       

**ПОДТВЕРДИТЬ ОТВЕТ**

Рис. 5.10. Задание типа В на определение соответствия

Тип В

Фрагмент: **B1 B2** Вперед >>

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите пропущенную в тексте фамилию адмирала, о котором говорится в отрывке. 

«В истории военно-морского искусства Синопское сражение явилось последним сражением парусных флотов... Блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала \_\_\_\_\_».

**ПОДТВЕРДИТЬ ОТВЕТ**

Рис. 5.11. Задание типа В с ответом в словесной форме

В заданиях типа С письменный ответ заносится в специальное поле ввода и дается в развернутой форме. При ответе на некоторые вопросы следует использовать информацию из предлагаемого источника. Иногда ответ оформляется в виде таблицы (таким образом, устанавливаются различия и общие черты, признаки события или эпохи и т.д.). Если строк таблицы не хватает для ответа на поставленный вопрос, можно щелкнуть мышью на кнопке **Добавить строку** (рис. 5.12). После ввода ответа следует щелкнуть мышью на кнопке **Подтвердить ответ**. Чтобы сравнить свой ответ с эталонным, нужно воспользоваться появляющейся после его подтверждения гиперссылкой **Решение** (при работе с правами Учителя или Администратора эта гиперссылка имеется изначально, а при неверном ответе можно попытаться заполнить поле ввода снова, учитывая эталонный ответ).

Тип С

Фрагмент: С1 Вперед >>

Сравните положение фабричных работников в России в 20-х и 80-х гг. XIX в. Укажите, что в положении работников было общим, что – различным.

20-е гг. XIX в.	80-е гг. XIX в.
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

ДОБАВИТЬ СТРОКУ

ПОДТВЕРДИТЬ ОТВЕТ

Рис. 5.12. Задание типа С

Конечно, модуль проверки ответов группы С не может заменить учителя или эксперта: в самом деле, очень трудно «машинным» способом проверять ответы, даваемые в свободной форме. Поэтому получаемая в итоге оценка может оказаться выше или ниже действительного уровня знаний ученика. Однако работа с этой группой заданий может дать ученику достаточно много: прежде всего при работе с вопросами группы С вырабатывается умение четко, ясно и грамотно излагать свои мысли.

Уроки **закрепления полученных знаний**, предлагаемые после изучения темы, включают в себя задания всех четырех вышеописанных типов (лимит времени – 90 минут). Кроме того, в содержании имеется отдельная гиперссылка на варианты с использованием заданий трех типов (А, В, и С), идентичных заданиям ЕГЭ (продолжительность работы – 45 минут), и гиперссылки на варианты с заданиями только одного какого-либо типа (здесь ограничение по времени работы отсутствует).

#### §5.4. Подготовка к сдаче единого государственного экзамена

Опыт показывает, что страхи родителей и учащихся, связанные с ЕГЭ, во многом являются следствием новизны подобной формы проведения экзамена. Традиционно наша школа все еще строится на непосредственном контакте учителя и ученика; конечно же, в этом нет ничего плохого, – напротив, настоящее человеческое общение стоит гораздо дороже, нежели все обучающие программы, вместе взятые. Однако в наше время тестовая методика проверки знаний, умений и навыков получает все большее распространение, потому что она экономит рабочее время как ученика, так и преподавателя. К тому же в наш информационный век выпускникам неизбежно придется уже за школьным порогом столкнуться с подобными формами электронного тестирования: рабочее время людей стоит дорого, поэтому все больше становится сфер, где человека заменяет машина (в том числе и для проверки навыков



и умений, уровня знаний, профессиональной пригодности и т.д.). Хорошо бы начать готовить к этому ребят еще в школе, чтобы им не пришлось испытывать трудности в будущем.

В образовательном комплексе «1С:Школа. История, 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ» предусмотрена возможность проведения «виртуального» экзамена, тренируясь на вопросах, представленных в вариантах ЕГЭ прошлых лет (2003-2004 гг.). «Сдавая» подобный экзамен, учащиеся не только закрепляют свои знания, но и преодолевают психологический барьер, связанный с необычностью этой формы итогового тестирования. Таким образом, неоднократная «виртуальная» сдача ЕГЭ окажет положительный эффект при сдаче настоящего экзамена.

Запуск «виртуального единого госэкзамена» производится гиперссылкой **КИМ 2003-2004гг.** с последующим выбором одного из семи базовых вариантов ЕГЭ.

После запуска одного из них появляется уже знакомый титульный кадр (см. рис. 5.1). На решение комплекса из 57 заданий всех трех типов (**А**, **В** и **С**) отводится 180 минут – как и на настоящем экзамене. Это также позволяет тренироваться в условиях, максимально приближенных к действительным: выпускники учатся распределять свое рабочее время с тем, чтобы уложиться в заданные рамки.

В отличие от предыдущих закрепляющих уроков, в верхней части окна тестирования указаны сразу все вопросы «экзамена» (рис. 5.13): решение можно начать с любого из них, например, можно приступить сразу к самой сложной части **С** либо сначала решить более простые задания типа **А** и **В**. Решение заданий производится по тому же принципу, что и в рассмотренных выше тестах. Гиперссылка **Решение** появляется только для Учителя или Администратора, тогда как Ученику остается только подтвердить свое решение, причем на это дается только одна попытка.

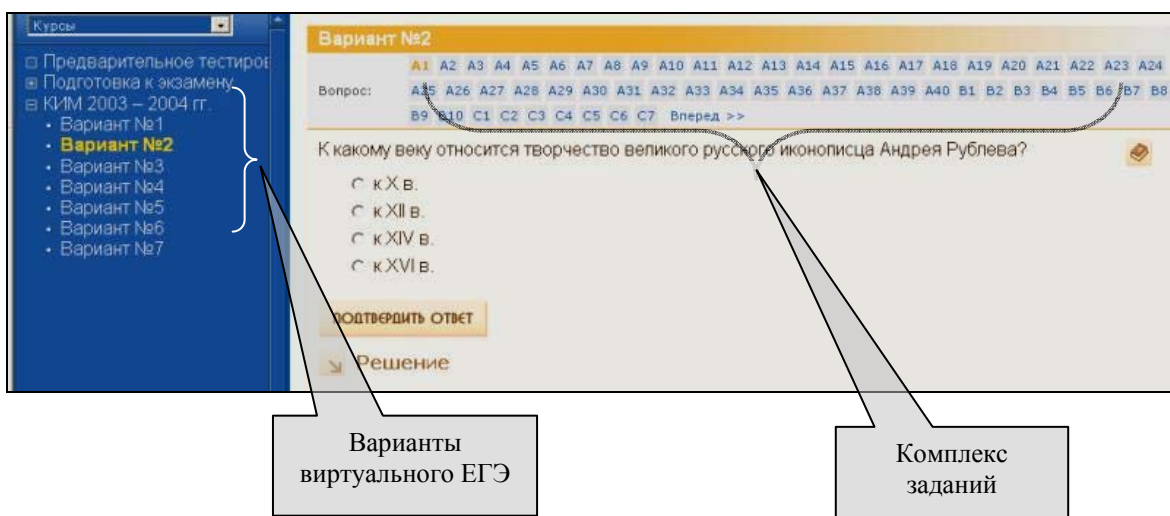


Рис. 5.13. Окно «виртуального ЕГЭ»

После завершения «экзамена» открывается окно статистики (рис. 5.14), в котором указывается имя тестируемого, вариант теста, время его начала и

окончания, а также достигнутый результат. Последний состоит из общего показателя (процента правильно выполненных заданий), а ниже указано, с каким количеством заданий трех разных типов экзаменуемый справился успешно. Разработчики программы учли сложности с «машинной» оценкой ответов на задания группы С, даваемых в свободной форме, поэтому оценка результатов здесь имеет вероятностный характер (что и указано в нижней части окна статистики).

Результаты прохождения урока		
Урок:	Вариант №4	
Пользователь:	Администратор	
Время:	Начало	Окончание
	06.06.2005 0:39:18	06.06.2005 0:48:59
Общий результат: 19.5%*		
Тип А: набрано баллов 16 из 40 возможных.		
Тип В: набрано баллов 0 из 20 возможных.		
Тип С: набрано баллов 0 из 22 возможных.**		
* Результат урока включает вероятностную оценку за тип "С".		
** Оценка вероятностная.		

Рис. 5.14. Окно статистики

Следует заметить, что все семь вариантов экзаменационной проверки знаний содержат разные вопросы, что позволяет менять их в процессе многократных тренировок сдачи «виртуального экзамена».

## §5.5. Справочные материалы

Кроме основного учебного курса отечественной истории, в образовательном комплексе «1С:Школа. История, 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ» также имеется подробная и разветвленная справочная система. К некоторым ее элементам (**Биографический словарь**, **Словарь терминов**), как уже было сказано выше, можно обращаться прямо в ходе изучения урока-лекции по имеющимся в тексте гиперссылкам. Однако возможности применения справочных материалов комплекса гораздо шире.

Доступ ко всем разделам справочной системы осуществляется выбором закладки **Справочник** в панели инструментов *Навигатора* (см. рис. 4.1) или одноименной ссылки на стартовой заставке.

Справочник включает в себя следующие разделы:

- Биографический словарь;
- Интерактивные карты;
- Нормативные документы;
- Систематические таблицы;
- Словарь терминов;
- Хронологическая шкала.

Выбор требуемого раздела осуществляется при помощи соответствующей гиперссылки в панели содержания (либо в рабочем окне).

### Биографический словарь

**Биографический словарь** (рис. 5.15) содержит биографии различных исторических личностей, проявивших себя в истории России.

В верхней части рабочего окна словаря расположен алфавитный каталог, а слева – раскрывающийся по щелчку мыши список исторических личностей для выбранной буквы. Справа выводится окно с портретом (если он имеется) и краткой биографической справкой о выбранном деятеле (если текст не умещается в окне, то справа появляется полоса прокрутки).

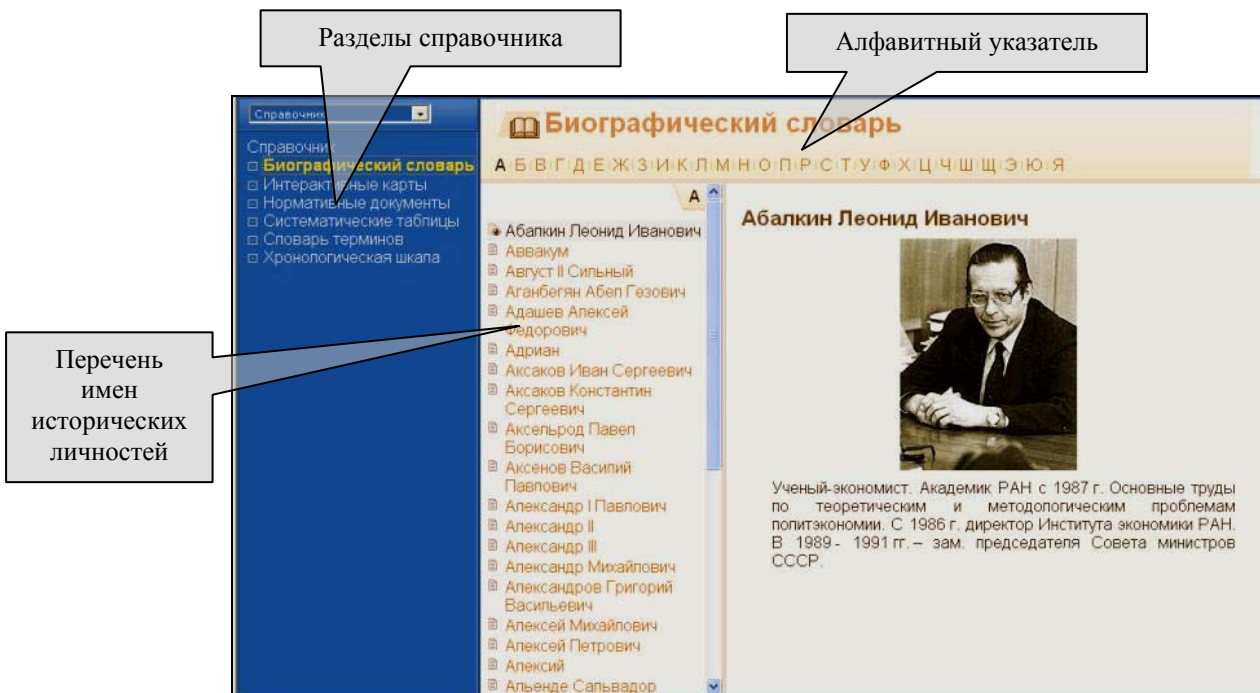


Рис. 5.15. Биографический словарь

### Интерактивные карты

Этот раздел представляет наибольший интерес с точки зрения наглядности преподавания различных тем отечественной истории. Здесь представлены 28 интерактивных анимированных карт в формате Macromedia Flash, иллюстрирующих весь период российской истории с древнейших времен и до «перестройки» в СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Анимацию на картах сопровождают голосовые пояснения. Карты запускаются щелчком мыши на соответствующей гиперссылке в рабочем окне.

В нижней части карты (рис. 5.16) расположены кнопки управления воспроизведением анимации (как правило, она разбита на несколько фрагментов для удобства использования в ходе урока). Кнопка в правом нижнем углу позволяет настроить опции воспроизведения анимации (включить/выключить звуковое сопровождение, показывать/не показывать подсказки по окончании анимации карты, останавливаться ли на ключевых кадрах по окончании

фрагмента или демонстрировать всю анимацию от начала и до конца). Можно также запускать каждый кадр по отдельности в произвольном порядке, щелкая мышью на номере выбранного фрагмента.

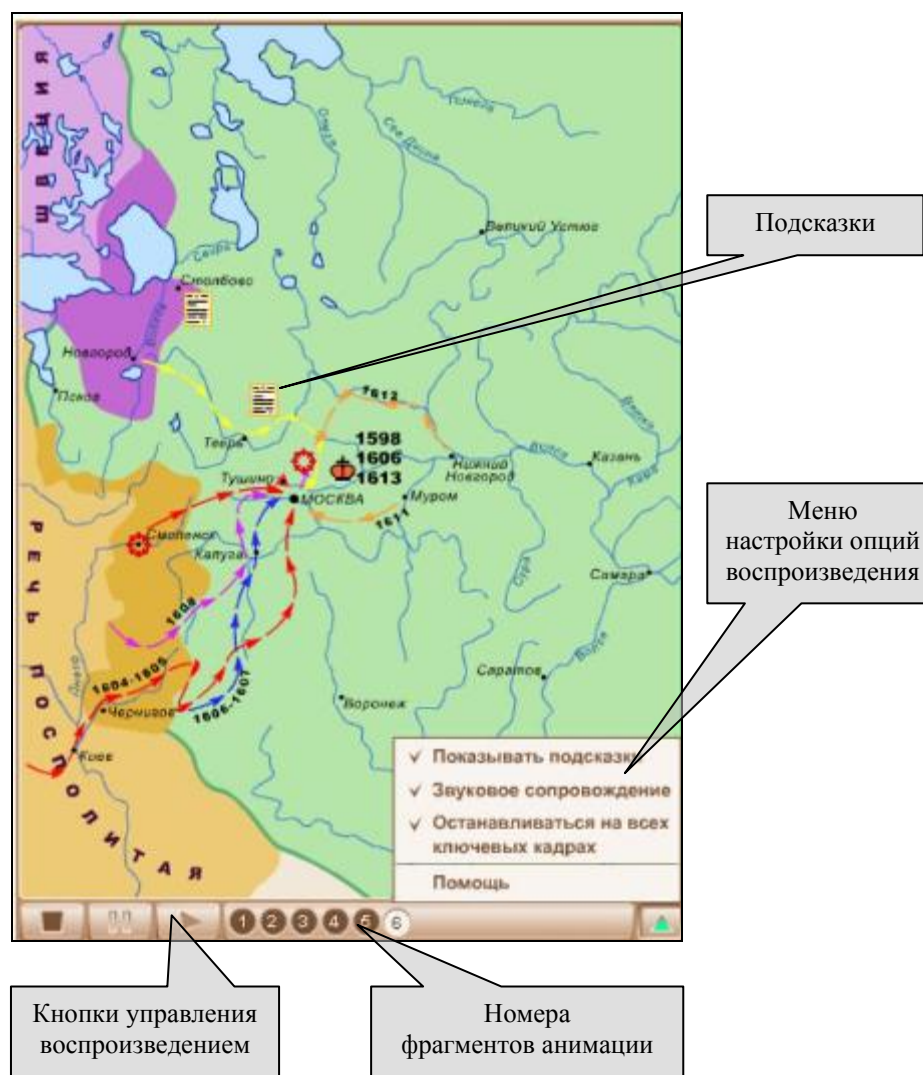


Рис. 5.16. Интерактивная карта «Смутное время»

Щелчком правой кнопки мыши на карте можно вызвать контекстное меню настроек Macromedia Flash Player (рис. 5.17), с помощью которого можно увеличить (**Zoom In**), уменьшить (**Zoom Out**) изображение либо вернуть его в исходный размер (**Show All**), настроить качество воспроизведения (низкое – **Low**, среднее – **Medum**, высокое – **High**), а также распечатать изображение (**Print**).

По окончании воспроизведения анимации на карте появляются значки подсказок (см. рис. 5.16). При щелчке на них мышью на экране появляются краткие сообщения о важнейших событиях исторического периода, иллюстрируемого данной картой (рис. 5.18).



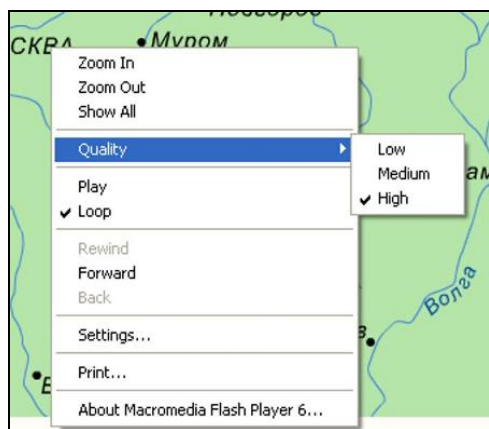


Рис. 5.17. Окно настроек Macromedia Flash Player

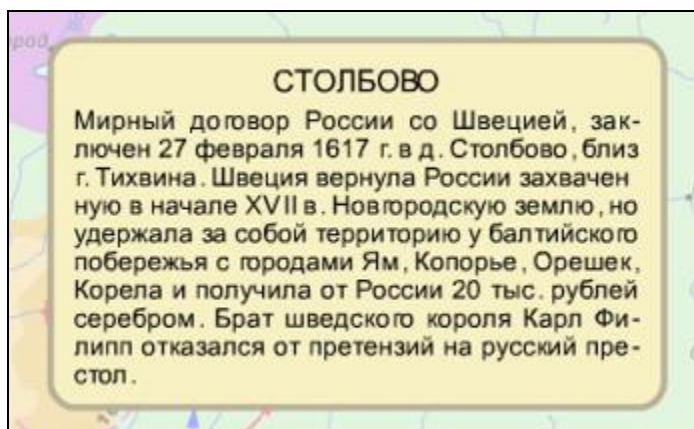


Рис. 5.18. Подсказка к карте

### Нормативные документы

Раздел **Нормативные документы** содержит 31 официальный документ (инструкции, постановления, информационные письма, положения и т.д.), касающийся подготовки и проведения единого государственного экзамена. Поэтому в случае необходимости (например, при подаче апелляции по результатам ЕГЭ) вам не потребуется искать нужные законодательные акты и требования в справочниках, сборниках приказов и библиотеках, – достаточно просто обратиться к данному разделу справочных материалов.

При выборе этого раздела (щелчком мыши на соответствующей гиперссылке) в рабочем окне появляется список названий нормативных документов (рис. 5.19), которые выдаются «порциями» по 10 штук (переход между страницами этого списка названий осуществляется по гиперссылкам **1 – 10**, **11 – 20**, **21 – 30** и **31** в верхней части рабочего окна).

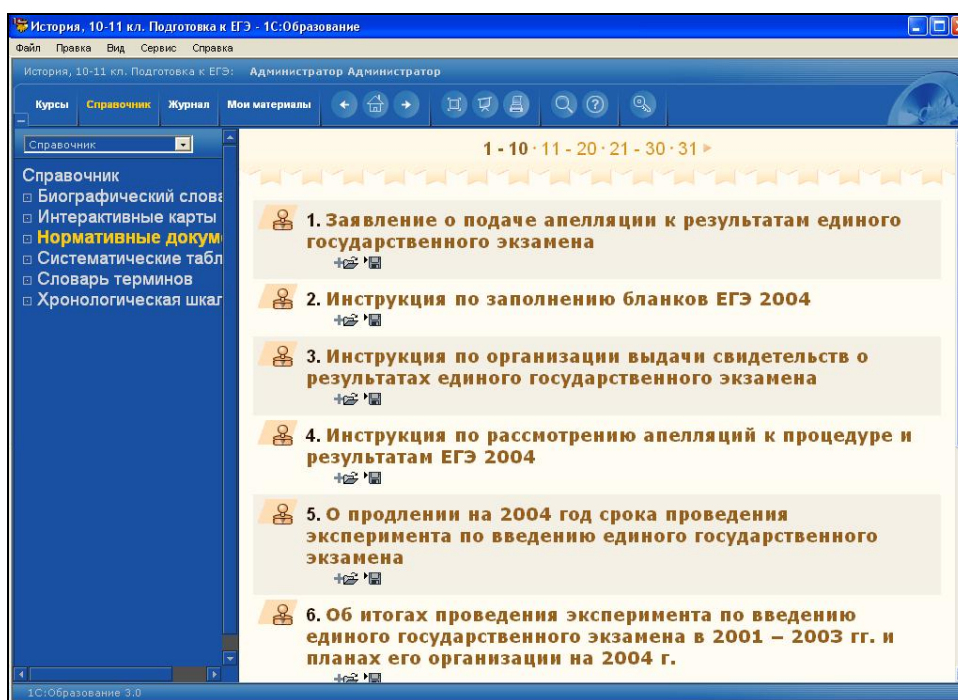

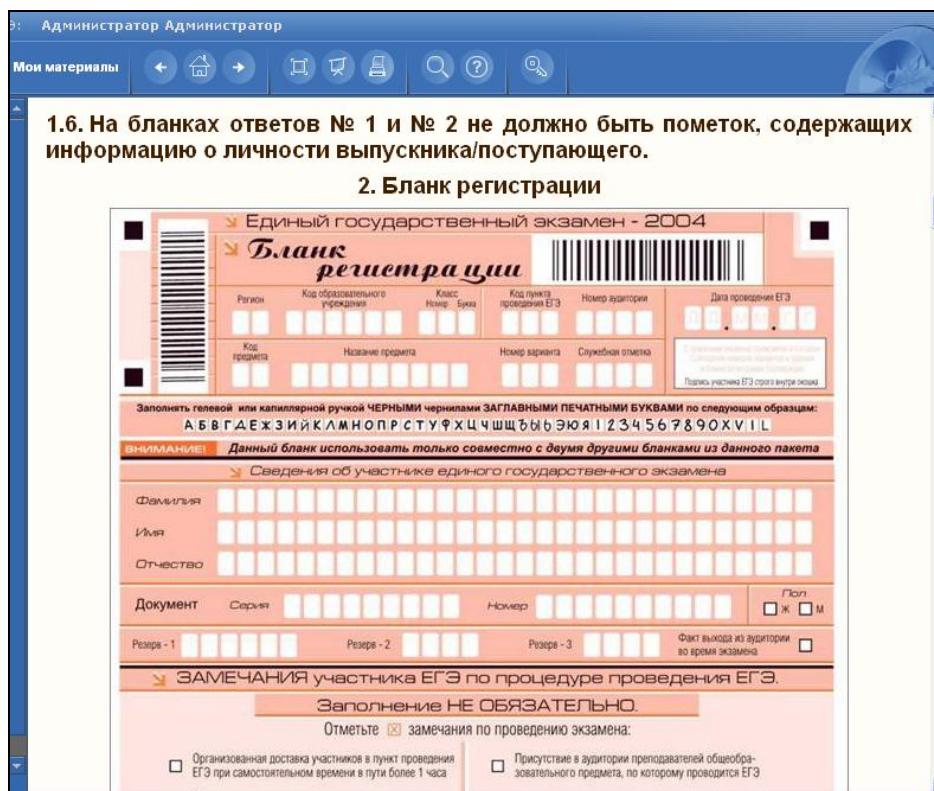


Рис. 5.19. Раздел Нормативные документы

Документы открываются на просмотр щелчком мыши на их заголовках (рис. 5.20). Предусмотрена также возможность экспорта нормативных актов в формате HTML (щелчком на кнопке ) для последующего их использования вне образовательного комплекса (например, для распечатки бланков заявлений и т.д.).



1.6. На бланках ответов № 1 и № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности выпускника/поступающего.

2. Бланк регистрации

Единый государственный экзамен - 2004

**Бланк регистрации**

Регион: [ ] Код образовательного учреждения: [ ] Класс: Номер: [ ] Буква: [ ] Код пункта проведения ЕГЭ: [ ] Номер аудитории: [ ] Дата проведения ЕГЭ: [ ]

Код предмета: [ ] Назначение предмета: [ ] Номер задания: [ ] Служебная отметка: [ ]

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:  
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I L

**ВНИМАНИЕ!** Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Сведения об участнике единого государственного экзамена

Фамилия: [ ] Имя: [ ] Отчество: [ ]

Документ: [ ] Серия: [ ] Номер: [ ] Пол:  Ж  М

Резерв - 1: [ ] Резерв - 2: [ ] Резерв - 3: [ ] Факт выхода из аудитории во время экзамена:

**ЗАМЕЧАНИЯ** участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ.

Заполнение НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО.


Отметьте  замечания по проведению экзамена:

Организованная доставка участников в пункт проведения ЕГЭ при самостоятельном времени в пути более 1 часа

Присутствие в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ

Рис. 5.20. Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ

### Систематические таблицы

В разделе **Систематические таблицы** представлены 12 текстовых таблиц различной тематики (генеалогические таблицы правителей Русского государства и хронологические – руководителей советского периода, результаты выборов по партиям в дореволюционные и современные Государственные Думы, петровская Табель о рангах и др.). Портреты и фамилии исторических личностей (рис. 5.21) здесь оформлены как гиперссылки, ведущие к соответствующим статьям **Биографического словаря**. Предусмотрена возможность распечатки имеющихся материалов, например, для подготовки раздаточного материала (кнопка  на панели инструментов *Навигатора* – см. §6.3). Для этой цели можно также скопировать требуемую таблицу в другое приложение (например, в Microsoft Word) через буфер обмена.



Руководители Коммунистической партии (РСДРП(б), РКП(б), ВКП(б), КПСС)		
Дата	Ф.И.О.	Должность
1922–1953	 Сталин И.В.	В должности Генерального секретаря ЦК
1953–1964	 Хрущев Н.С.	В должности Первого секретаря ЦК

Рис. 5.21. Фрагмент систематической таблицы

### Словарь терминов

Раздел **Словарь терминов** построен аналогично **Биографическому словарю** и также включает в себя алфавитный каталог и список терминов и определений по истории, культуре, экономике и другим сферам жизни России в изучаемые исторические периоды.

### Хронологическая шкала

На интерактивной **Хронологической шкале**, входящей в справочный раздел, представлены события отечественной истории с 882 по 2004 г., распределенные по четырем категориям:

- экономика;
- внешняя политика;
- внутренняя политика;
- культура и быт.

Объекты шкалы (рис. 5.22) оснащены гиперссылками, которые ведут на соответствующий раздел учебника или краткую историческую справку по данному событию или историческому лицу.



Рис. 5.22. Хронологическая шкала

В этом компоненте справочной системы предусмотрены настройки различных фильтров, позволяющие выбрать только тот период, тип информации или область исторических знаний, которые необходимы для изучения (рис. 5.23; доступ к настройкам фильтров осуществляется по расположенной в верхней части шкалы надписи **Настроить хронологическую шкалу**).



Рис. 5.23. Меню настроек шкалы

## Глава 6. Работа с ресурсами образовательного комплекса

### §6.1. Поиск


Встроенная поисковая система модуля *Навигатор* позволяет производить среди материалов образовательного комплекса как полнотекстовый поиск, так и поиск отдельных объектов (ресурсов) по их атрибутам. Дополнительные возможности поиска также предоставляются при добавлении объектов в создаваемые авторские материалы при помощи соответствующих редакторов (см. §10.2, 10.3, 10.7).

#### **Полнотекстовый поиск**

При работе с учебником предусмотрена возможность полнотекстового поиска (поиска по контексту) требуемого содержательного материала, имеющегося в образовательном комплексе, по заданному пользователем ключевому слову (фразе).

#### **Примечание**

Поиск по материалам, созданным или импортированным пользователем из внешних файлов (см. раздел 3), производится только по их атрибутам (см. ниже).

Для доступа к функции поиска необходимо щелкнуть мышью на кнопке  в панели инструментов модуля *Навигатор*. Далее в открывшейся на экране поисковой форме (рис. 6.1) нужно ввести ключевую фразу, используя предусмотренный синтаксис построения поискового запроса:

- фраза в кавычках – поиск в тексте заданного словосочетания;
- знак «+» указывает, что последующее слово обязательно должно присутствовать в найденном документе;


- знак « $\rightarrow$ » предписывает исключить из сферы поиска материалы, содержащие указанное слово;
- знак «\*» заменяет произвольное число любых символов в окончании слова;
- оператор AND (или &&) используется для поиска документов, содержащих все связанные этим оператором слова;
- оператор OR (или ||) используется для поиска документов, содержащих хотя бы одно из связанных этим оператором слов (аналогично пробелу между словами ключевой фразы);
- оператор NOT (или !) используется для исключения последующего слова (фразы) из поиска;
- круглые скобки могут использоваться для построения сложных поисковых запросов при комбинировании различных логических операторов.

Пример:

**"смутное время" OR (лжедмитрий\* AND Василий Шуйский\* AND NOT (Скопин-Шуйский\*))**

Подсказка по синтаксису поисковых запросов выдается в рабочем окне (см. рис. 6.1). При дальнейшей работе с формой поиска можно вновь получить эту подсказку, воспользовавшись гиперссылкой **Подробнее >>>** в левой (поисковой) панели.

По завершении поиска в рабочем окне выдается подборка найденных материалов (рис. 6.2) с указанием их названий и типов (лекция, контрольная работа, тест и пр.). Для перехода к найденному материалу достаточно щелкнуть мышью на его названии, представляющем собой гиперссылку. Щелкнув же мышью на ссылке >>> («Подробнее»), можно получить для выбранного материала карточку атрибутирования (рис. 6.3).

Найденные материалы могут быть далее скопированы при помощи соответствующей кнопки  (см. рис. 6.2) в раздел *Мои материалы* для последующего быстрого доступа, а также для их использования при самостоятельной разработке слайдов, презентаций и учебных курсов (см. раздел 3).

Кроме описанного выше полнотекстового поиска, возможен также поиск объектов образовательного комплекса по их атрибутам.

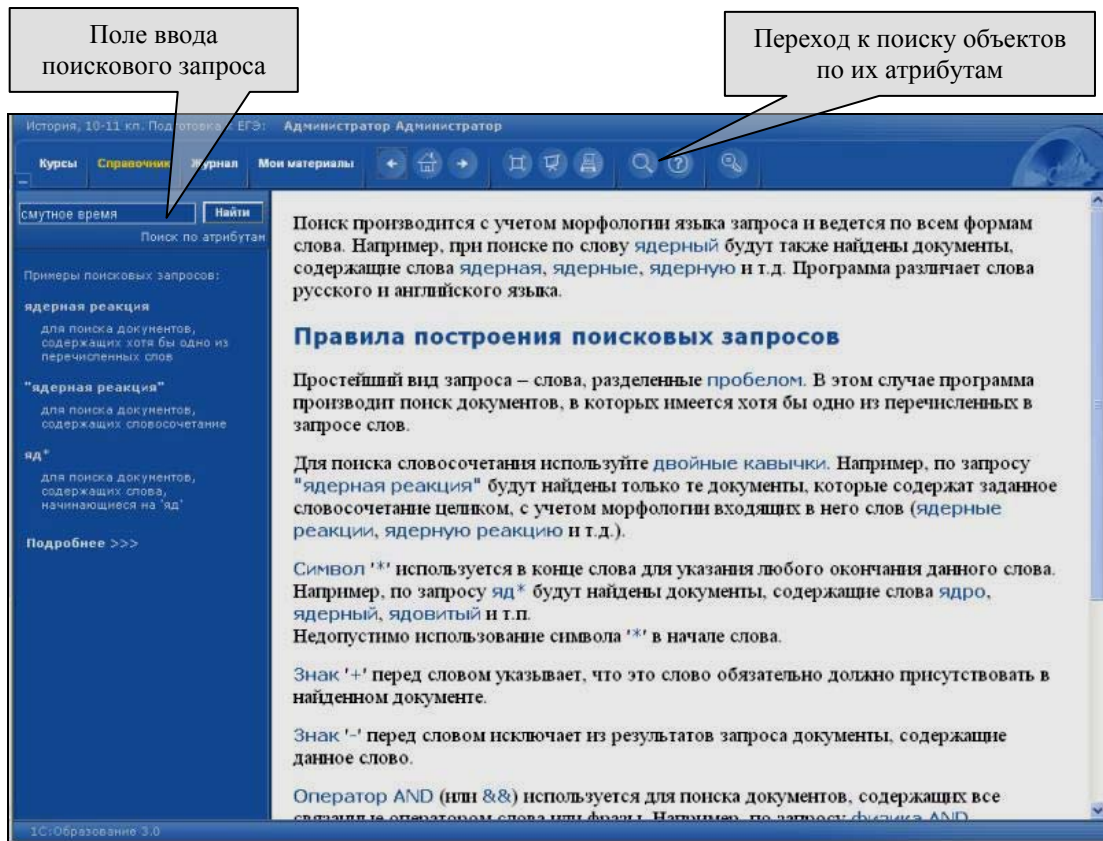


Рис. 6.1. Форма поискового запроса (в рабочем окне дана подсказка по синтаксису поисковых запросов)

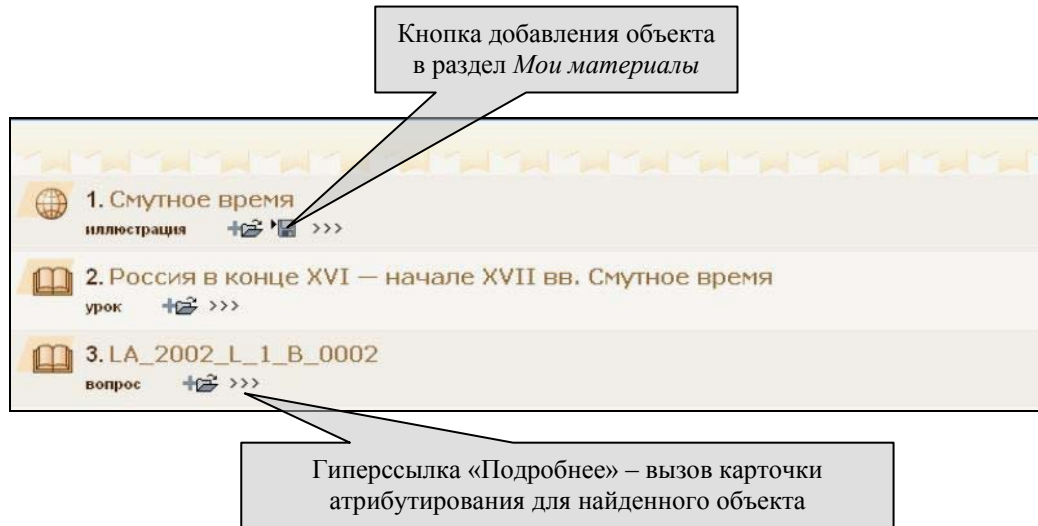


Рис. 6.2. Перечень найденных материалов


Открыть	
Блок	справочный
Жизненный цикл/Автор	Алхазашвили Д. Н.
Жизненный цикл/Дата издания	06.05.04
Кодификатор	Кодификатор / История России XVII-XVIII вв. / Россия в XVII в. / Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых
Область исторического знания	Область исторического знания / Внутренняя политика
Образовательные/Тип учебного объекта	иллюстрация
Общие/Название	Смутное время
Общие/Тема	Темы / История России XVII-XVIII вв. / Россия в XVII в. / Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых

Рис. 6.3. Карточка атрибутирования для найденного объекта

### Поиск объектов по атрибутам

Все объекты, входящие в состав образовательного комплекса (в том числе иллюстрации) *атрибутированы*, т.е. снабжены записанными в специальном формате сведениями об их названиях, авторах, дате создания, темах, к которым они относятся, и пр., а также сопровождаются соответствующими ключевыми словами. Атрибутирование объектов, изначально содержащихся в образовательном комплексе «История. Подготовка к ЕГЭ», выполнено его разработчиками; атрибутирование объектов, созданных или импортированных из внешних файлов пользователями образовательного комплекса, возложено на самих пользователей (см. раздел 3).

Наличие атрибутирования нетекстовых объектов позволяет осуществлять их поиск по ключевым словам и/или значениям других атрибутов. Для поиска нужной иллюстрации либо любого другого объекта необходимо воспользоваться функцией поиска по атрибутам, перейдя в режим поиска при

помощи кнопки  и выбрав в раскрывшейся слева панели гиперссылку **Поиск по атрибутам** (рис. 6.4). По завершении поиска в рабочем окне отображается список найденных материалов (аналогично ранее рассмотренной операции поиска по контексту). Далее найденные материалы можно вызвать на просмотр (щелчком мыши на названии объекта), добавить в раздел *Мои материалы* для использования в собственных разработках (см. раздел 3).



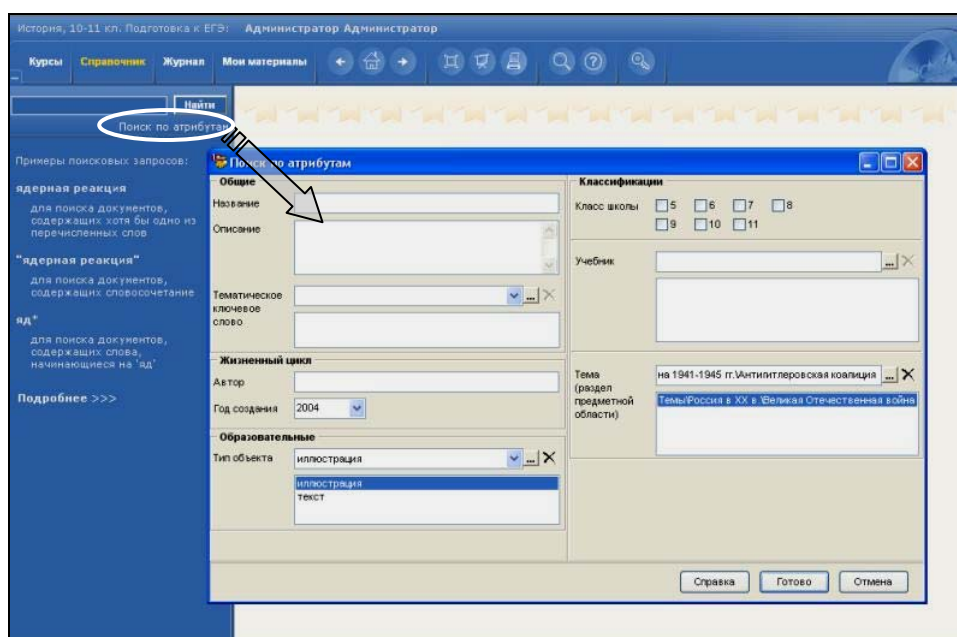


Рис. 6.4. Форма поискового запроса при поиске объектов по атрибутам

## §6.2. Вывод на проектор

Видеопроектор позволяет осуществлять демонстрацию учебных материалов для всего класса, а также реализовать возможности интерактивной работы с демонстрируемым изображением, в частности, выполнять тестовые задания.

### **Непосредственное подключение проектора взамен дисплея**


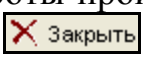
В простейшем случае видеопроектор может быть подключен непосредственно к видеовыходу компьютера вместо дисплея (либо, если конструкция проектора допускает такую возможность, – с последующим подключением дисплея к дублирующему видеовыходу проектора). Аналогичным способом взамен обычного дисплея может быть подключено какое-либо иное устройство видеовывода, например, широкоформатная плазменная панель, крупноформатный дисплей, ТВ-экран и пр.

При этом проектор (или иное видеоустройство) фактически выполняет роль дисплея, на котором отображается все содержимое Рабочего стола Windows, включая окно *Навигатора* и других приложений. Соответственно, работа с образовательным комплексом в этом случае не отличается от обычной, за исключением большего размера изображения.

Преимуществом такого способа подключения является его простота и отсутствие необходимости в специальном оборудовании (кроме самого проектора). Главное его неудобство – необходимость постоянно смотреть на проекционный экран, как правило, расположенный за спиной сидящего за компьютером пользователя. В этом случае дублирующий дисплей, подключенный к видеовыходу проектора, несколько облегчает работу.



### Полноэкранный просмотр

При выводе материалов комплекса непосредственно на проектор или крупноформатный дисплей удобно дополнительно использовать режим полноэкрannого просмотра, включаемый при помощи кнопки  в панели инструментов *Навигатора*. При этом на дисплее, либо на любом другом устройстве видеовывода, подключенном взамен обычного дисплея, демонстрируется только содержимое рабочего окна *Навигатора* без его панели инструментов и панели содержания; кроме того, в этом режиме на экране не отображается панель задач Windows (рис. 6.5: а – обычный вид, б – полноэкранный просмотр). Возврат в обычный режим работы производится с помощью расположенной в верхнем левом углу кнопки  «Заккрыть».

При желании в кадрах уроков можно также отключить показ текста лекции / конспекта (см. рис. 5.4а, б) и тем самым «развернуть» на весь экран требуемую иллюстрацию, отобразив ее в максимально возможном масштабе.

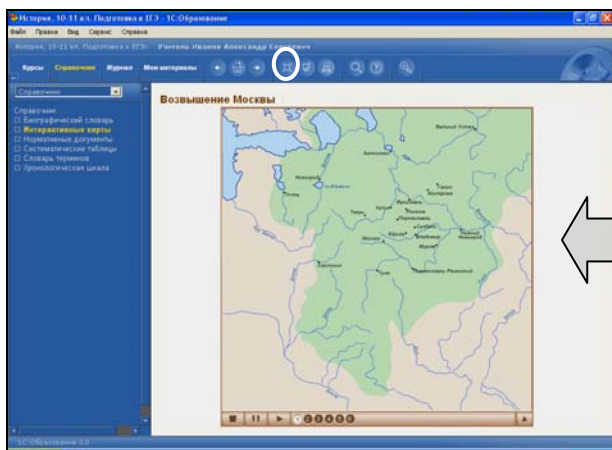



Рис. 6.5а. Отображение учебного материала в обычном режиме




Рис. 6.5б. Отображение учебного материала при полноэкрannом просмотре

### Встроенная поддержка вывода на проектор

Модуль *Навигатор* обеспечивает более удобные возможности вывода учебных материалов, как имеющихся в составе образовательного комплекса, так и созданных пользователем или загруженных в раздел *Мои материалы* из внешних файлов, на подключенный к компьютеру медиапроектор или на другое альтернативное устройство вывода видеоинформации. Для этого в модуле *Навигатор* имеется встроенная поддержка вывода на проектор<sup>6</sup>, вызываемая при помощи кнопки  на панели инструментов *Навигатора* (см. рис. 6.7).

<sup>6</sup> На некоторых компьютерах возможна некорректная работа с проектором для системы «1С:Образование» с номером выпуска, меньшим 3.00.029. В этом случае вы можете переписать обновление системы на сайте <http://edu.1c.ru/updates>.

Чтобы использовать возможности встроенной поддержки вывода на проектор, необходимо

- проверить наличие аппаратной поддержки (двух отдельных видеокарт, видеокарты с двумя видеовыходами или видеокарты с ТВ-выходом);
- физически подключить к компьютеру проектор или иное требуемое устройство видеовывода;
- раскрыть окно настройки свойств экрана, щелкнув правой кнопкой мыши на свободном участке Рабочего стола Windows и выбрав в контекстном меню пункт **Свойства**;
- на вкладке **Параметры** (рис. 6.6) выделить щелчком мыши изображение дисплея №2 и пометить флажок **Расширить рабочий стол на этот монитор** (если он еще не помечен);
- при желании – настроить параметры вывода изображения (разрешение, количество цветов) для обоих дисплеев, выбирая требуемый из раскрывающегося списка. Рекомендуется также перетащить мышью изображение дисплея №2 так, чтобы его расположение относительно дисплея №1 примерно соответствовало реальному взаимному расположению экранов видеоустройств;
- подтвердить сделанные настройки, щелкнув мышью на кнопке **ОК**;
- запустить образовательный комплекс и выбрать для демонстрации нужный ресурс (урок, практикум, тест, контрольную работу) или свою авторскую работу из раздела *Мои материалы*;
- щелкнуть мышью на кнопке вывода на проектор  в панели инструментов *Навигатора* (рис. 6.7).

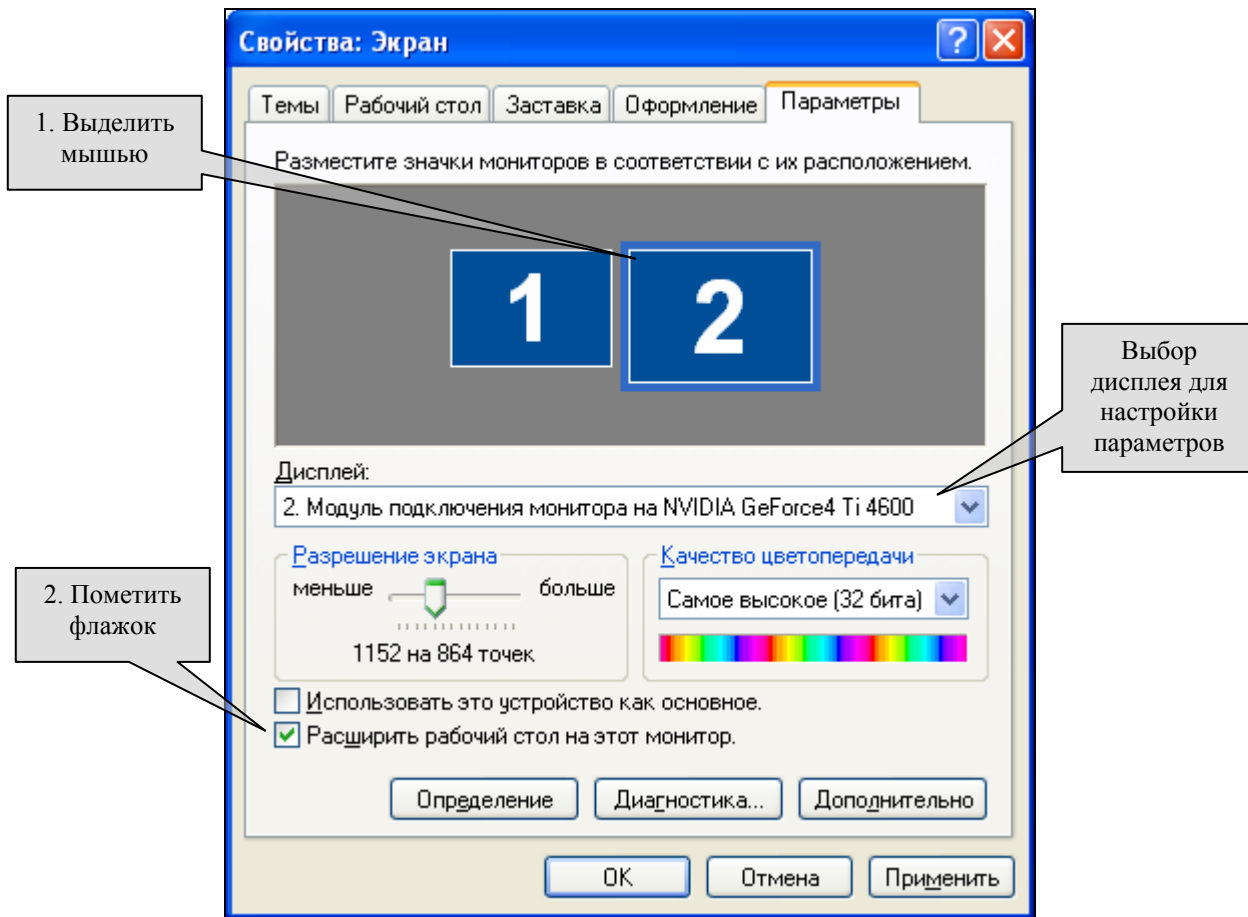


Рис. 6.6. Настройка вывода информации на два видеоустройства

Признаком работающей системы вывода информации на проектор является наличие на экране дисплея дополнительного («плавающего») окна **Проектор** (рис. 6.7), содержащего две кнопки управления демонстрацией: **Показать** и **Скрыть**.

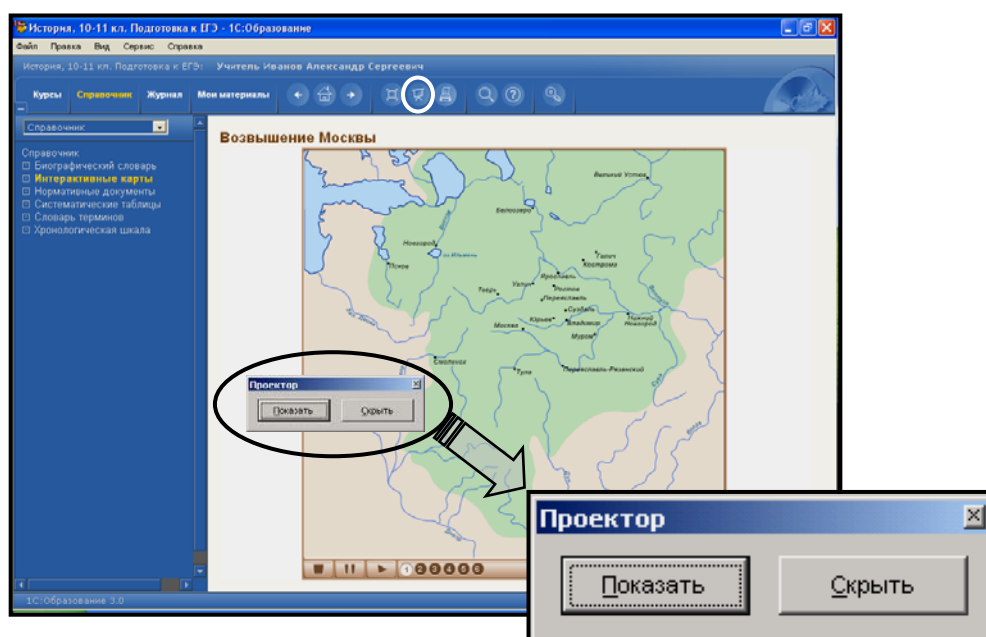





Рис. 6.7. Окно управления демонстрацией на проекторе

При щелчке мышью на кнопке **Показать** «плавающего» окна **Проектор** либо на кнопке  в панели инструментов *Навигатора*, на экран проектора выводится текущее содержательное наполнение рабочей области *Навигатора* без его интерфейсных компонентов (заголовка окна, главного меню, панели инструментов, панели оглавления и пр. и даже без мини-панели с кнопкой , имеющейся в режиме полноэкранного вывода на дисплей) – рис. 6.8.

Выбранное изображение демонстрируется на экране проектора независимо от изображения на основном дисплее. В это время пользователь может выполнять на основном дисплее какую-либо другую работу с комплексом, например искать следующий кадр для демонстрации. Когда же пользователь, выбрав другой кадр или объект, снова щелкнет мышью на кнопке **Показать** (либо ) , новый выбранный на основном дисплее кадр/объект заменит прежнее демонстрируемое изображение.

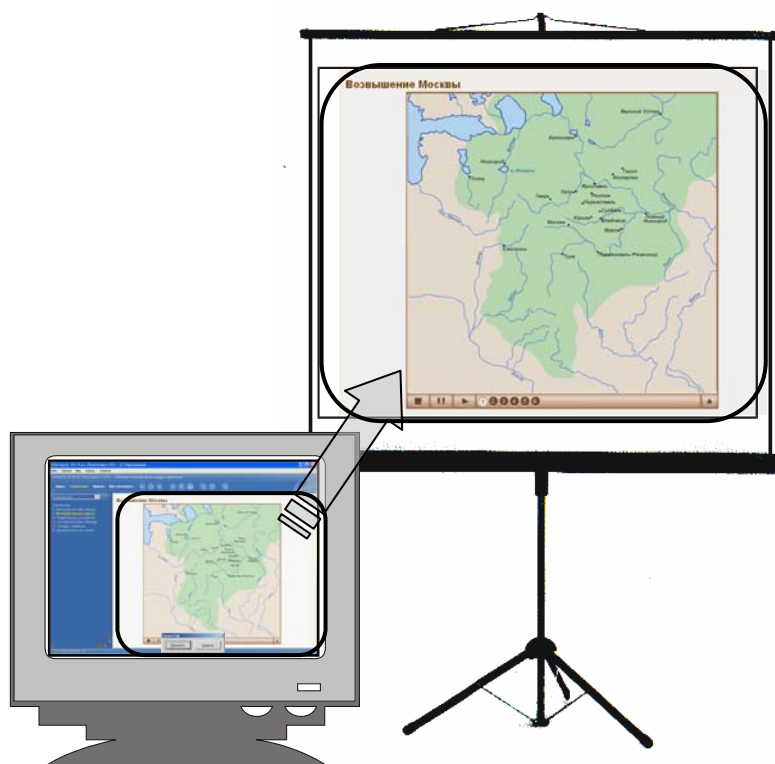


Рис. 6.8. Вывод информации на дисплей и на экран проектора

Следует заметить, что на экран проектора выводится не просто копия экрана основного дисплея, а дубликат текущего кадра урока, теста, контрольной работы, практикума, раздела *Мои материалы* и пр., либо отдельного выбранного объекта, в котором все имеющиеся гиперссылки, кнопки медиапанелей и другие интерфейсные компоненты полностью работоспособны. Поэтому, выбрав на основном дисплее и выведя на проектор тот или иной кадр либо объект, можно продолжить работу с ним непосредственно на экране проектора (переместив туда курсор мыши).



Если демонстрируемый на экране проектора кадр содержит какой-либо динамический объект – аудио-, видеозапись или анимацию Macromedia Flash, то сразу же после начала отображения на проекторе этот объект автоматически запускается на воспроизведение.

Воспроизведение этой же аудио- или видеозаписи на экране основного дисплея автоматически останавливается.

Выполнение анимации Macromedia Flash на основном дисплее в некоторых случаях продолжается одновременно с запуском той же анимации на экране проектора. При этом может возникать рассогласованное наложение двух копий ее аудиосопровождения. Тогда может потребоваться вручную остановить воспроизведение анимации на основном дисплее нажав кнопку **Остановка** или **Паузы** на ее медиапанели, либо щелкнув на анимации правой кнопкой мыши и выбрав в появившемся контекстном меню управления плеером Macromedia Flash пункт **Play** (рис. 6.9).

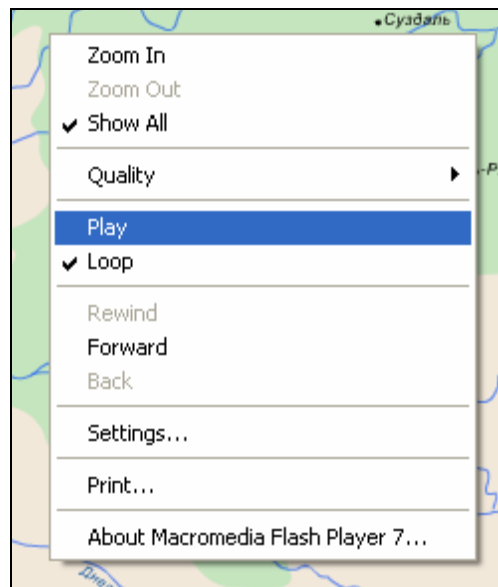




Рис. 6.9. Меню управления воспроизведением анимации Macromedia Flash

Если демонстрируемый на экране проектора кадр содержит объекты, предполагающие какие-либо действия пользователя, например тестовое задание (см. §5.1) или интерактивную карту (см. §5.5), то пользователь может (переместив на экран проектора курсор мыши) выполнять предлагаемые задания точно так же, как при обычной работе, независимо от содержимого основного дисплея. Результаты этой работы также заносятся в *Дневник* и *Журнал*.

Для прекращения демонстрации учебных материалов на проекторе достаточно щелкнуть мышью на кнопке **Скрыть** «плавающего» окна **Проектор**.


Далее, при желании, можно возобновить демонстрацию того же самого или другого кадра/объекта, щелкнув мышью на кнопке **Показать** (либо ) , или же закрыть окно **Проектор** щелчком на мини-кнопке  в правом верхнем его углу.

### Примечание

При сворачивании на основном дисплее окна *Навигатора* в панель задач Windows демонстрация на проекторе временно прекращается, пока окно *Навигатора* не будет развернуто вновь.

Примеры использования встроенной поддержки вывода на проектор при проведении урока описаны в главе 16.

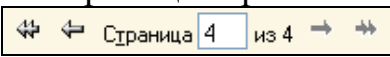
## §6.3. Вывод на принтер


При необходимости учитель может воспользоваться имеющейся в модуле *Навигатор* функцией распечатки на принтере (кнопка ) для получения нужного количества раздаточного материала для учащихся – справочных материалов, тестовых вопросов из имеющейся обширной базы заданий (для проведения бескомпьютерного контроля знаний) и т.д.

Предварительно можно просмотреть вид ожидаемой распечатки (меню **Файл > Предварительный просмотр**): в окне просмотра (рис. 6.10).

При этом можно в правом раскрывающемся списке верхней панели инструментов выбрать один из вариантов распечатки:

- все, что отображается на экране (т.е. содержание образовательного комплекса, панели *Навигатора* и текущий кадр урока/теста);
- только часть окна *Навигатора*, с которой вы работали перед вызовом окна предварительного просмотра (например, содержания, если в нем только что был выбран урок, либо кадра, в котором был выделен фрагмент текста);
- все части окна *Навигатора* на отдельных листах.

Если распечатка не уместится на одном листе, то можно поочередно просмотреть страницы при помощи стрелок и поля ввода номера текущей страницы  в левой части панели инструментов окна предварительного просмотра.

Далее с помощью кнопки  можно в отдельном диалоговом окне настроить параметры страницы при печати (в том числе вид колонтитулов), а затем кнопкой **Печать** вызвать стандартное для ОС Windows окно печати на принтере.

По завершении работы можно закрыть окно предварительного просмотра с помощью кнопки **Заккрыть** и вернуться к обычному режиму работы с образовательным комплексом.

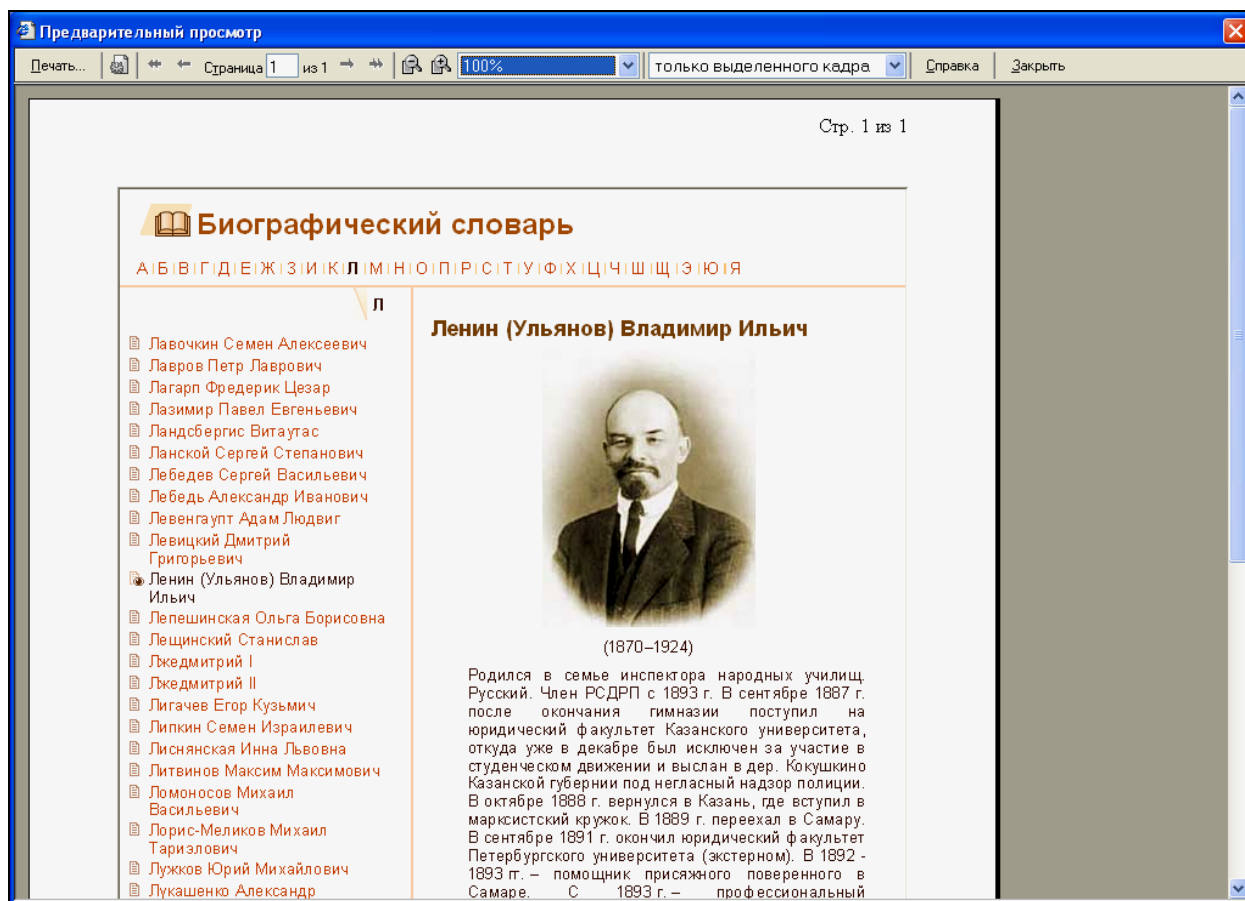


Рис. 6.10. Окно предварительного просмотра перед печатью

#### §6.4. Настройка громкости звука и размера шрифта

При необходимости можно регулировать громкость голосового сопровождения (урока, анимации или видефрагмента, либо любой отдельной аудиозаписи) при помощи встроенного регулятора громкости (меню **Вид > Регулятор громкости**, рис. 6.11а, б). То же самое можно сделать и стандартными средствами ОС Windows.

Кроме того, можно менять размеры шрифта, которым отображается текст содержания и лекции (конспекта), выбрав желаемый размер (от самого мелкого до самого крупного) в меню **Вид > Размер шрифта** (рис. 6.12). При этом размер шрифта в меню, на панели инструментов *Навигатора*, в различных диалоговых окнах и т.д. не изменяется.

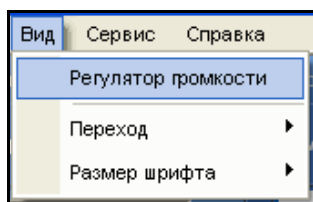


Рис. 6.11а. Команда меню для вызова регулятора громкости



Рис. 6.11б. Панель регулятора громкости голосового сопровождения

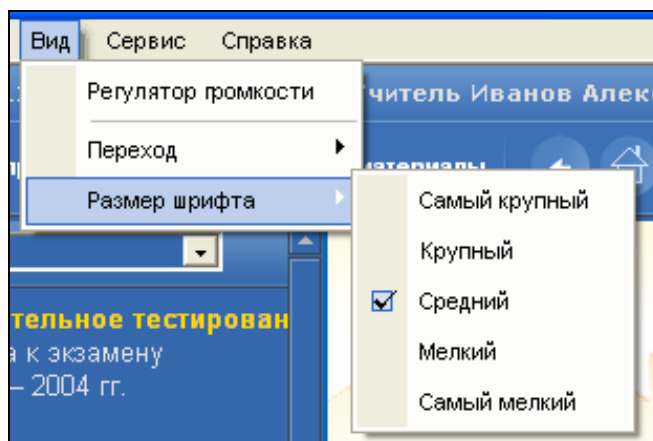



Рис. 6.12. Меню изменения размера шрифта

## Глава 7. Управление и контроль учебного процесса

В системе «1С:Образование 3.0» предусмотрены удобные средства контроля работы учащихся в среде модуля *Навигатор*, в том числе с возможностью для учителя выборочно назначать тем или иным учащимся из числа зарегистрированных в системе конкретные уроки (тесты), формируя тем самым для них индивидуальные образовательные траектории.

Как уже было сказано ранее, в системе «1С:Образование 3.0» предусматривается регистрация (с помощью модуля *Администратор* – см. главу 1) отдельных пользователей и групп пользователей (в том числе соответствующих классам), а также, при совместной работе этой системы с системой «1С:ХроноГраф Школа», импорт списков учащихся из электронного классного журнала (см. приложение 3). Управляя списками пользователей, Администратор в одноименном модуле распределяет им соответствующие права (Ученика или Учителя), определяющие перечень доступных им возможностей при работе с учебными курсами.

При запуске модуля *Навигатор* либо непосредственно желаемого образовательного комплекса компьютер запрашивает логин и пароль пользователя, проверяя его наличие в списке зарегистрированных пользователей и определяя его права. Далее при работе с учебными курсами имя пользователя и его роль (Ученик, Учитель или Администратор) всегда отображаются в информационной строке с названием образовательного комплекса, расположенной над панелью инструментов *Навигатора* (рис. 7.1).

При необходимости можно перезапустить *Навигатор*, воспользовавшись кнопкой  в панели инструментов, чтобы выбрать другой образовательный комплекс, либо войти в тот же самый комплекс под другим логином (и, возможно, с другими правами).



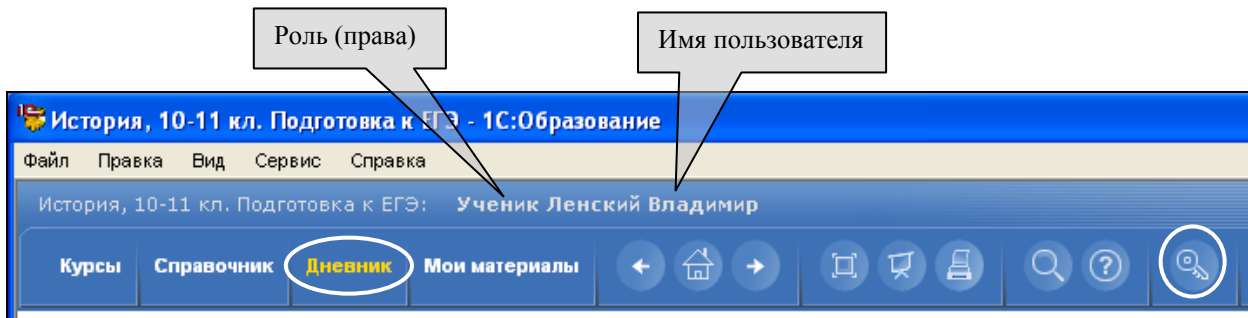


Рис. 7.1. Информация об учащемся в информационной строке модуля *Навигатор*

### §7.1. Дневник (для Ученика)

Для пользователя с правами Ученика основным средством контроля (самоконтроля) результатов работы с учебными курсами является *Дневник*, являющийся одним из компонентов модуля *Навигатор*. Вызов *Дневника* производится щелчком мыши на соответствующей закладке в панели инструментов (см. рис. 7.1) либо при помощи одноименной ссылки на титульной заставке.

При выборе компонента *Дневник* в рабочем окне *Навигатора* отображаются фамилия, имя и отчество (если оно задано) конкретного учащегося, а также перечень курсов (разделов), из которых нужно щелчком мыши выбрать требуемый (рис. 7.2). После этого в рабочем окне появляется полный перечень уроков для выбранного раздела, в правой части которого имеются следующие графы (рис. 7.3):

- **Задано** – содержит указания, сделанные для выбранного учащегося его учителем в *Журнале* (см. ниже) и предписывающие выполнить тот или иной урок либо тест.
- **Результат** – демонстрирует результат выполнения тестов и контрольных работ (в процентах правильных ответов).
- **Выполнено** – содержит информацию о дате и времени завершения последней попытки выполнения заданного урока, тестового задания и пр.; содержащаяся здесь запись о дате и времени одновременно является гиперссылкой для перехода к просмотру статистики выполнения урока, теста и т.д. (см. рис. 5.14).

Выполненным считается только урок или задание, пройденное до конца (до получения кадра статистики). В противном случае в кадре статистики для соответствующей попытки выдается строка «не закончен», а оценка в графе **Результат** не выставляется.

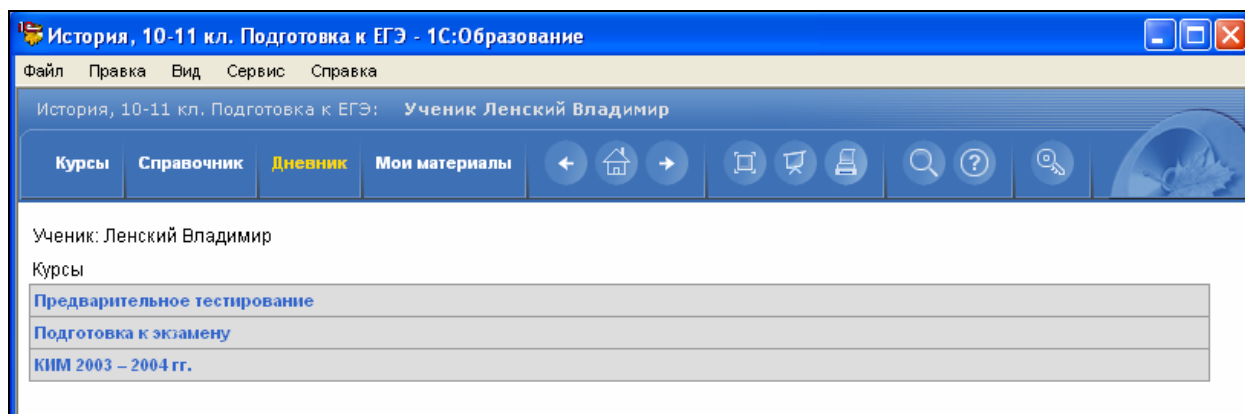


Рис. 7.2. Титульная страница *Дневника* учащегося

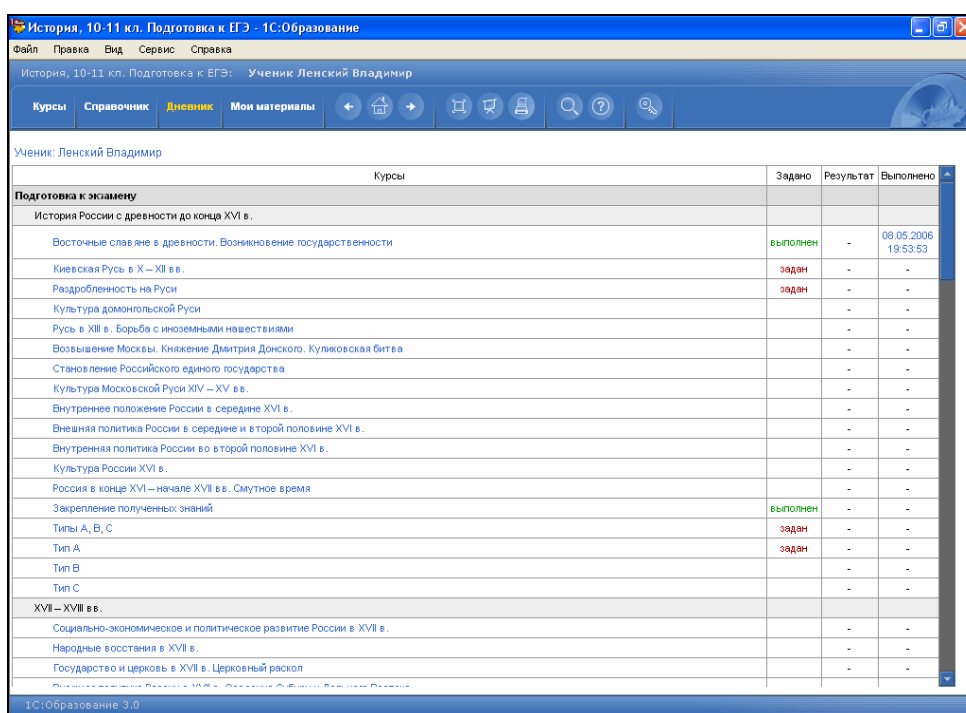


Рис. 7.3. Рабочее окно *Дневника* учащегося

## §7.2. Журнал (для Учителя/Администратора)

Для пользователя с правами Учителя (либо Администратора) вместо *Дневника* предоставляется возможность работы с *Журналом*, также являющимся одним из компонентов модуля *Навигатор*. Вызов *Журнала* производится щелчком мыши на соответствующей закладке в панели инструментов (рис. 7.4) либо при помощи одноименной ссылки на титульной заставке.

При выборе компонента *Журнал* в окне *Навигатора* слева отображаются фамилия, имя и отчество учителя и списки учащихся, сгруппированные по классам, занятия в которых ведет этот учитель (о том, как закрепить за конкретным учителем тот или иной класс либо список классов, см. §1.3). В рабочем окне при этом также приведен перечень курсов (разделов), где щелчком мыши нужно выбрать требуемый (рис. 7.5). После этого в рабочем окне появляется полный перечень уроков для выбранного раздела (рис. 7.6), названия которых представляют собой гиперссылки на начала соответствующей

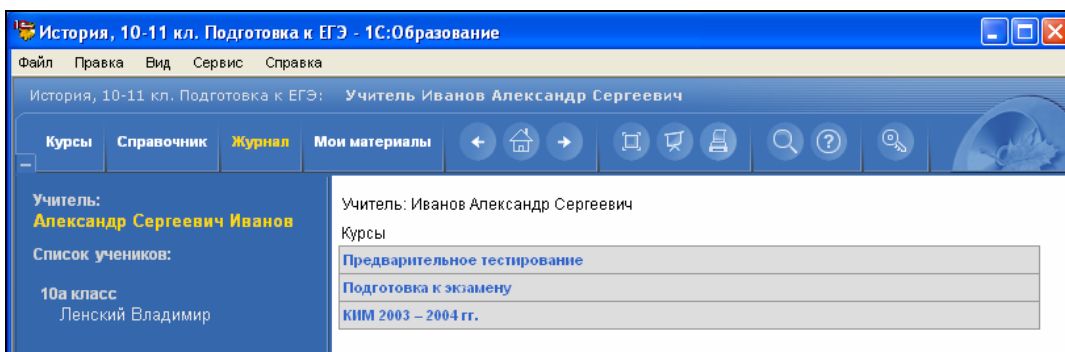
щих уроков, тестов и пр. (фактически – развернутый дубликат оглавления образовательного комплекса).



*Рис. 7.4. Информация об учителе в информационной строке модуля Навигатор*

### **Примечание**

Графы, отражающие результаты выполнения тестов, контрольных работ и пр., аналогичные Дневнику (см. рис. 7.3), здесь отсутствуют. Это означает, что для Учителя (Администратора) соответствующие сведения можно посмотреть только в кадрах статистики, выдаваемых по завершении тестов и контрольных работ.



*Рис. 7.5. Титульная страница Журнала учителя*

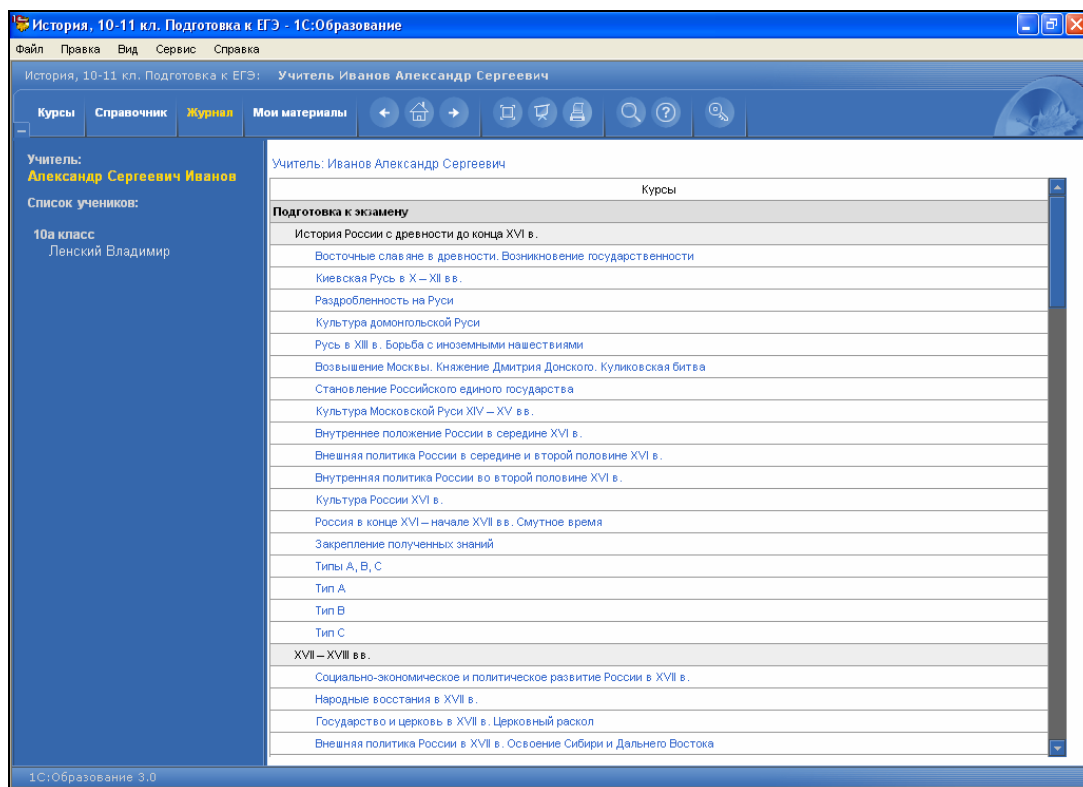


Рис. 7.6. Содержание учебных курсов в Журнале учителя

При выборе же в левой панели конкретного учащегося (и далее – требуемого раздела) в рабочем окне *Навигатора* демонстрируется не только полный перечень учебных курсов и входящих в них уроков, но и следующие графы в его правой части (рис. 7.7):

- **Задано** – позволяет учителю назначить для конкретного учащегося тот или иной урок, тест и пр. обязательным для выполнения, засчитать его как выполненный либо снять какие-либо пометки, а также (после выполнения учащимся этого урока, теста и пр.) проконтролировать текущее состояние дел и при необходимости изменить значение в соответствующей графе. Все эти изменения далее отображаются в аналогичной графе *Дневника* для выбранного учащегося (см. выше).
- **Результат** – демонстрирует результат последней попытки выполнения тестов и контрольных работ (в процентах правильных ответов) после их выполнения конкретным учащимся. При желании учитель может, щелкнув мышью на названии того или иного теста, перейти к просмотру собственно ответов учащегося на вопросы теста. При этом в окне *Навигатора* для каждого тестового задания отображается то состояние флажков, радиокнопок и пр., которое было в момент нажатия учащимся кнопки **Подтвердить ответ**.
- **Выполнено** – содержит информацию о дате и времени завершения последней попытки выполнения урока или тестового задания; содержащаяся здесь запись о дате и времени одновременно является гиперссылкой для перехода к просмотру статистики выполнения урока, теста и т.д. (см. рис. 5.14).

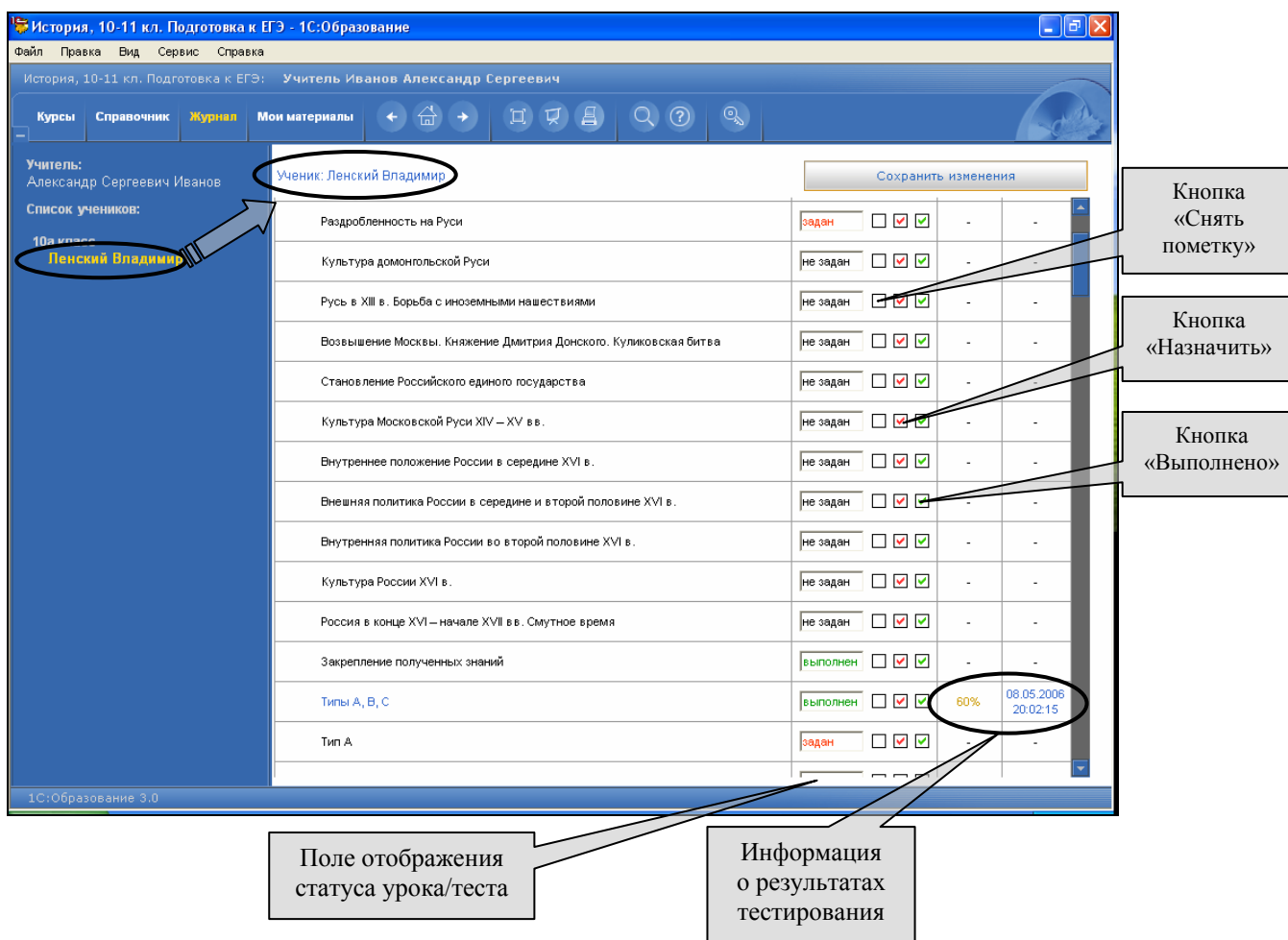


Рис. 7.7. Рабочее окно **Журнала** учителя

Управление состоянием графы **Задано** учитель осуществляет при помощи имеющихся в ней мини-кнопок в виде флажков (пустой, с красной и с зеленой галочкой):

- щелчок мышью на кнопке в виде флажка с красной галочкой  – назначить этот урок, тест и пр. конкретному учащемуся как обязательный для выполнения;
- щелчок мышью на кнопке в виде флажка с зеленой галочкой  – пометить урок, тест и пр. как выполненный;
- щелчок мышью на кнопке в виде пустого флажка  – снять любые пометки, касающиеся этого урока, теста и пр. (поле отображения статуса в графе Задано становится пустым).

### §7.3. Запись результатов работы пользователя в отдельный файл

При работе с кадром статистики о выполнении урока, теста, контрольной работы и пр. (рис. 7.8а), воспользовавшись имеющейся в правом нижнем углу гиперссылкой **Экспорт**, можно сохранить информацию о результатах



работы пользователя в отдельном файле формата XML (рис. 7.8б). Это позволяет перенести указанную информацию в используемую в образовательном учреждении систему администрирования учебного процесса (типа «1С:ХроноГраф Школа») и вместе с функцией импорта списка учащихся реализует один из аспектов единого информационного пространства школы либо иного образовательного учреждения (см. приложение 3).

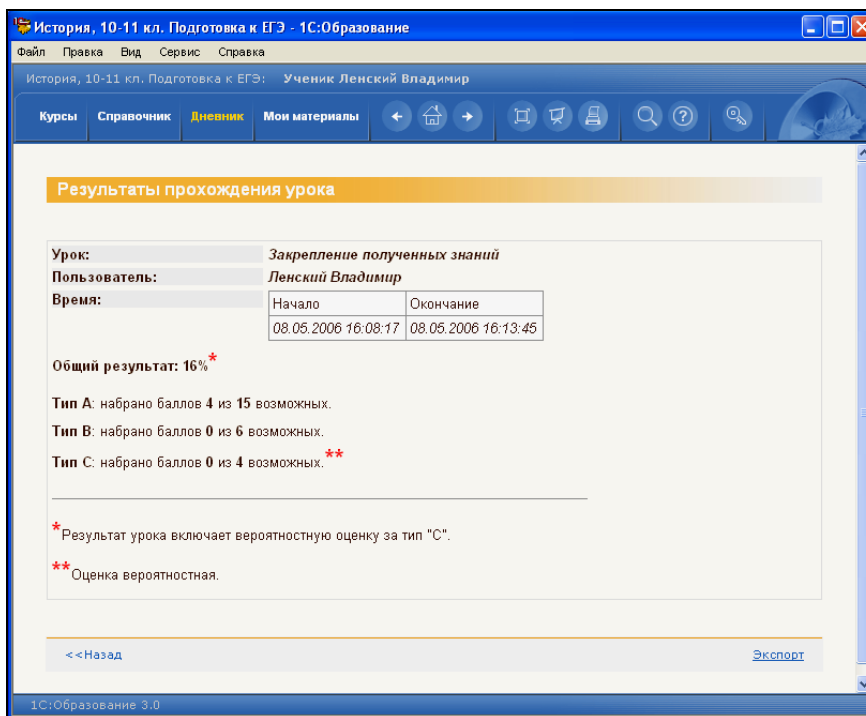


Рис. 7.8а. Кадр статистики о выполнении тестового задания

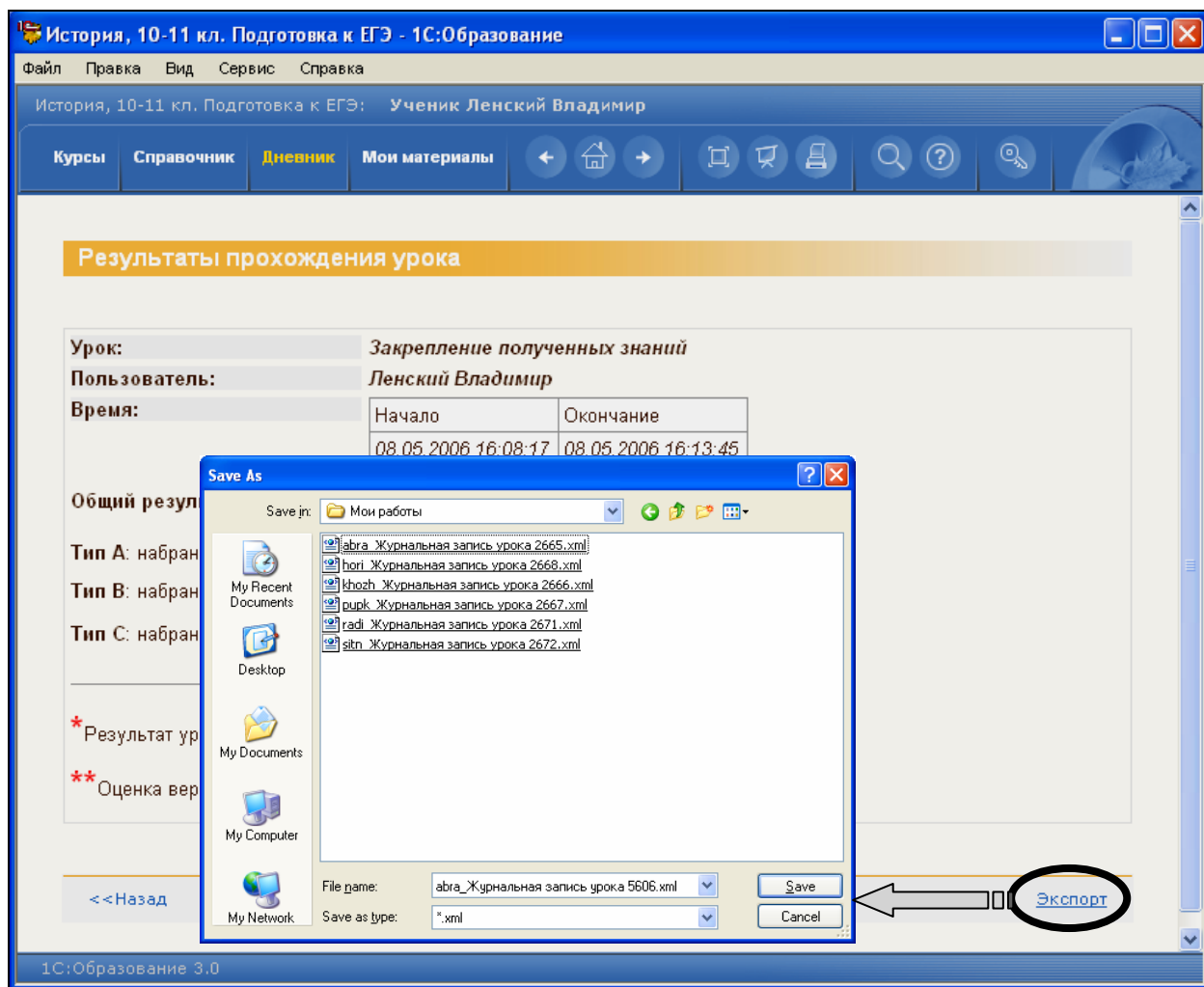


Рис. 7.8б. Экспорт результатов работы пользователя в XML-файл

Сохраненные в XML-файле результаты работы каждого учащегося далее могут быть загружены в систему «1С:ХроноГраф Школа» для дальнейшего использования учителями (о том, как это сделать, говорится в разделе «Работа с внешними приложениями» документации к программе «1С:ХроноГраф Школа»).

Кроме того, результаты предварительного тестирования, просматриваемые в отдельном окне после выбора гиперссылки **Рекомендации по итогам прохождения урока** и щелчка мышью на гиперссылке **Показать результаты**, можно экспортировать в Microsoft Excel, раскрыв щелчком правой кнопки мыши на таблице контекстное меню и выбрав в нем пункт **Экспорт в Microsoft Excel** (рис. 7.9).

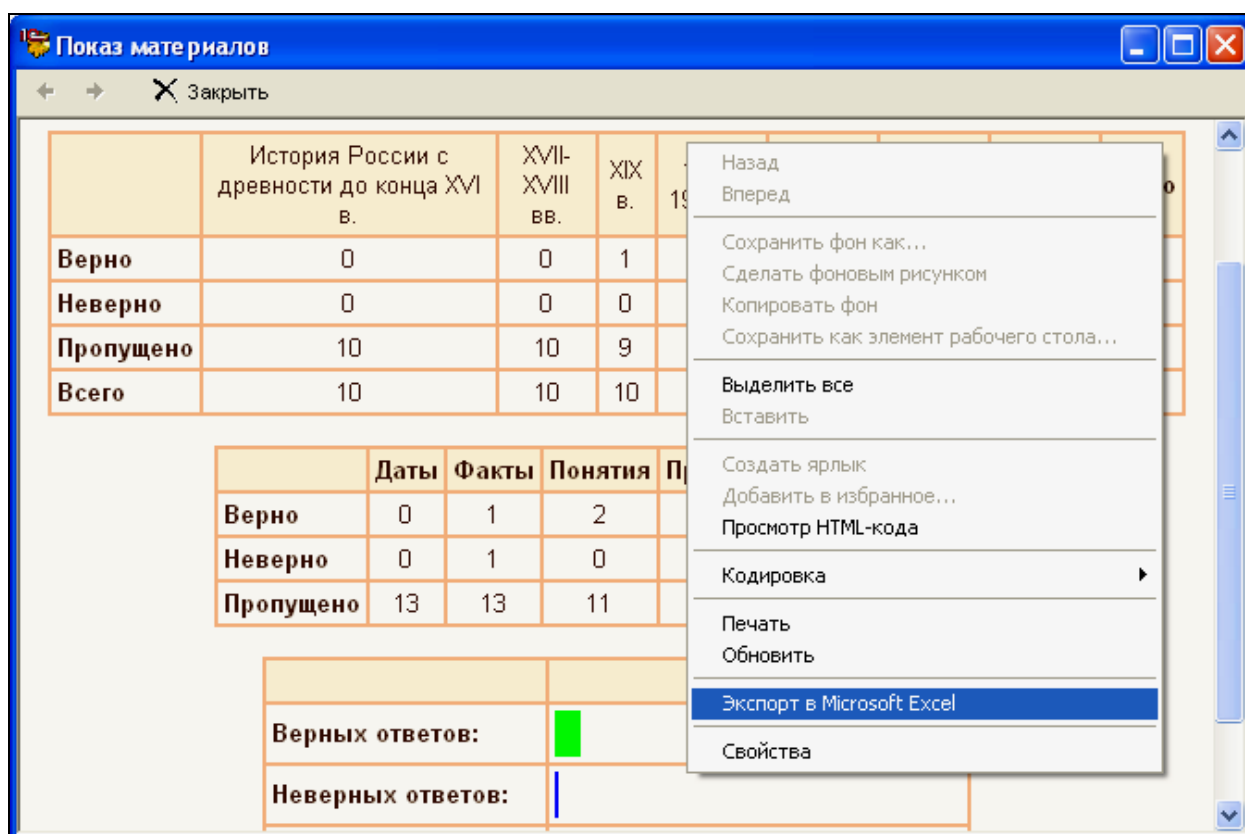



Рис. 7.9. Экспорт результатов предварительного тестирования в Microsoft Excel

### Краткие итоги


- Работа с образовательным комплексом производится с помощью модуля *Навигатор*. Панель оглавления позволяет выбрать в единой древовидной структуре желаемый раздел курса, тест или урок.

Каждый из этих видов учебных материалов представляет собой последовательность кадров, содержащих текст урока или тестовые задания (вопросы). Перемещение по ним производится с помощью предусмотренных в кадрах гиперссылок **Вперед** >> и << **Назад**, а также непосредственно выбором в имеющемся перечне либо раскрывающемся списке требуемого номера / названия кадра.


- Образовательный комплекс «История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» содержит все необходимые компоненты для изучения курса истории России и подготовки к единому государственному экзамену по предмету: систему предварительного тестирования (с выдачей рекомендаций по коррекции знаний), теоретический материал для повторения, итоговые тесты по каждой теме, реальные варианты ЕГЭ, а также дополнительную справочную информацию.
- В модуле *Навигатор* предусмотрены система полнотекстового поиска материалов с учетом морфологии русского языка и возможность поиска объектов по их атрибутам (кнопка ).

- В модуле *Навигатор* также предусмотрены возможности вывода учебных материалов на проектор и распечатки на принтере.

Возможно подключение проектора как непосредственно взамен дисплея, так и в качестве второго (дополнительного) устройства видеовывода с использованием

встроенной функции вывода на проектор (кнопка ). При этом обеспечивается возможность независимого продолжения работы с комплексом на основном дисплее одновременно с проецированием ранее выбранного кадра.

Важно, что на экран выводится полноценный дубликат текущего кадра урока, теста, контрольной работы, практикума, раздела *Мои материалы* и пр. или отдельного выбранного объекта, в котором полностью работоспособны все имеющиеся гиперссылки, кнопки медиапанелей и другие интерфейсные компоненты.

Вывод имеющихся материалов на принтере (кнопка ) позволяет распечатывать требуемое количество раздаточных материалов для учащихся либо «экзаменационных карточек» для проведения бескомпьютерного тестирования. В этом случае контрольно-диагностические компоненты из состава комплекса используются как «генераторы вариантов заданий».

- При необходимости в *Навигаторе* можно изменять размер шрифта и регулировать громкость аудиосопровождения. Для этого предназначены пункты меню **Вид > Регулятор громкости** и **Вид > Размер шрифта**.
- Встроенные в модуль *Навигатор* возможности управления и контроля учебного процесса позволяют учителю формировать индивидуальные образовательные траектории путем назначения в *Журнале* для конкретных учащихся тех или иных уроков, тестовых, контрольных и практических работ.

При помощи *Журнала* также осуществляется централизованный контроль выполнения заданий, в том числе с возможностью экспорта результатов работы учащихся в электронные классные журналы системы поддержки единого информационного пространства школы «1С:ХроноГраф Школа».

Учащиеся могут просмотреть назначенные им задания и контролировать результаты своей работы в индивидуальном *Дневнике*.

---