

Раздел 5. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



Ключевые вопросы

- Как оптимально использовать материалы образовательного комплекса в ходе подготовки к экзаменам по истории?
- Как проводить уроки с использованием образовательного комплекса в основной школе и в старших классах?

Глава 15. Работа с образовательным комплексом в процессе подготовки к экзаменам

Главная задача, которую ставили перед собой авторы и разработчики образовательного комплекса «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» – максимальное облегчение для выпускников школы процесса повторения, закрепления и «вспоминания» уже изученного ранее материала курса отечественной истории.

Подготовка к экзаменам – «жаркая» пора в жизни ученика, и самой большой проблемой здесь чаще всего становится именно нехватка времени. Школьный курс отечественной истории с трудом уместается как минимум в три тома. Известный испокон веков способ «повторения по учебнику» давно уже изжил себя как малопродуктивный: в итоге память ученика начинает напоминать огромный склад, забитый хаотичной совокупностью различных сведений, среди которых очень сложно ориентироваться и вспоминать то, что нужно, по первому требованию. Не решают проблему и популярные в свое время «сборники для повторения» – прежде всего потому, что учебная деятельность при их использовании как была, так и остается «однонаправленной»: требуется вместить в свою память максимум информации именно «дедовским» способом зубрежки¹².

Создание образовательного комплекса, призванного помочь выпускникам в этом деле, – давно назревший вопрос. Описываемое средство для повторения и закрепления материалов по отечественной истории выгодно отличается от своих предшественников прежде всего тем, что усваивание учебного материала здесь происходит в различных формах учебной деятельности. Переключая уровни восприятия – от абстрактного чтения к визуальным и

¹² Из общего ряда сегодня выделяется разве что серия пособий «Историю – на отлично!» лаборатории МЕНТАР, построенных также на принципах развивающего обучения и тренировки соответствующих навыков и умений. Проверочный контроль здесь также осуществляется в форме, идентичной ЕГЭ.

звуковым каналам, переходя от изучения к закрепляющим тестам, ученик гораздо легче и быстрее восстанавливает в памяти изученный ранее материал.

Разработчики комплекса предлагают следующие стратегии его использования:

1. *Последовательное прохождение курса.* При этом ученики проходят полный курс обучения, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью. После изучения соответствующих тем проводятся уроки закрепления полученных знаний, а затем следует компьютерное тестирование по вопросам экзаменационных типов «А», «В» или «С». Каждую из семи тем основного курса модуля завершает контрольный блок.

2. *Ликвидация пробелов в знаниях.* Второй вариант использования комплекса позволяет решать главную проблему для выпускника, связанную с острой нехваткой времени в период подготовки к экзаменам. В этом случае вначале ученики проходят предварительное тестирование (см. §5.2). Дальнейшая стратегия строится в зависимости от результатов тестирования, представленных в Рекомендациях по итогам прохождения урока (см. рис. 5.3, 5.4). Если принять во внимание указанный на рис. 5.4 результат, то пользователю следует уделить особое внимание теме «История России в 1991–2003 гг.».

После ликвидации выявленных пробелов в знаниях рекомендуется также пройти уроки их закрепления и тестирования. Не исключено, что таких «циклов» понадобится несколько, но это существенно повысит шансы учащегося на успешную сдачу экзамена.

Чтобы тщательнее проверить уровень своих знаний, можно построить работу с комплексом следующим образом: начать не с уроков-лекций, а сразу, без подготовки, пройти все закрепляющие и тестовые уроки ко всем семи темам. Это потребует несколько большего времени, чем предварительное тестирование, однако здесь и проверка будет существенно серьезнее, и результаты показательнее. В зависимости от них, можно будет сделать вывод – нужно ли повторять данную изучаемую тему или же следует уделить внимание другим темам, вызывающим наибольшую сложность.

«Вершиной» тренировки является *виртуальный единый государственный экзамен*, возможность проверить свои силы, в котором также предоставляет описываемый образовательный комплекс. После прохождения основного курса (или, если в этом нет необходимости, то сразу) можно потренироваться в ответах на вопросы одного из семи вариантов КИМов за 2003–2004 гг. Этот набор заданий по мере необходимости можно дополнять, создавая новые варианты с использованием демонстрационных версий ЕГЭ, публикуемых в методических журналах или в Интернете на портале информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен» (<http://ege.edu.ru>), как правило, незадолго до экзамена¹³. (О том, как создавать в образовательном комплексе собственные учебные материалы и учебные курсы, см. в разделе 3.)

¹³ Например, демонстрационный вариант ЕГЭ по истории за 2005 г. опубликован в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» №2 за 2005 г. (с. 34–44).

Как показывает многолетний опыт, наименьшие трудности для экзаменуемых представляют вопросы, связанные со знанием понятий и терминов, а также хронологии (вопросы типа «А»). Гораздо хуже дело обстоит со знанием фактов и умением с ними работать. Но наибольшие трудности все же вызывает работа с историческими документами, что обязательно следует учитывать в планировании стратегии подготовки к ЕГЭ. Такие задания в основном относятся к типам «В» и «С», т.е. имеют повышенный уровень сложности.

Работа с образовательным комплексом «История. Подготовка к ЕГЭ» позволяет учащемуся избавиться от страха перед этими усложненными типами заданий (как показывает опыт, многие экзаменуемые даже не приступают к решению вопросов группы «С»). Несмотря на ограниченные возможности имеющегося проверяющего модуля, эти тренировки не проходят впустую: выпускники обучаются точнее и короче формулировать свои мысли. К тому же, вопросы типа «С» в реальном экзамене всегда проверяются не машиной, а человеком.

Исходя из опыта проведения ЕГЭ, можно очертить следующий круг тем, вызывающих у учащихся наибольшие трудности (сводная таблица соответствия «провальных» тем и разделов базового курса составлена на основе статьи: Юркиной О.В. Подготовка к единому государственному экзамену по истории // Преподавание истории в школе. 2004. № 5. С. 40–50.):

Таблица 15.1

Темы, по которым отмечен недостаточный уровень знаний	Ресурсы образовательного комплекса
1. Вопросы развития материальной и духовной культуры во все исторические периоды	Уроки-лекции, посвященные развитию русской культуры в различные исторические периоды. Флэш-задание «Архитектура IX – XIX вв.»
2. Феодалная междоусобная война первой четверти XV в.	Урок-лекция «Возвышение Москвы. Куликовская битва» (раздел «Феодалная война второй четверти XV в.»)
3. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Урок-лекция «Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.». Флэш-задание «Экономика XVII в.»
4. Разложение феодально-крепостнического хозяйства во второй половине XVIII – первой половине XIX в.	Уроки-лекции «Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.», «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.»
5. Развитие капиталистических отношений в первой половине XIX в.	Урок-лекция «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.»
6. Общественное движение в 1830–1850-х гг.	Урок-лекция «Внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в.»
7. Партии в России в начале XX в.	Урок-лекция «Революция 1905–1907 гг.». Систематическая таблица «I–IV Государственные Думы».

Темы, по которым отмечен недостаточный уровень знаний	Ресурсы образовательного комплекса
	Флэш-задание 4 из четвертого блока (1900–1916 гг.) «Политические партии в начале XX в.»
8. Деятельность I–IV Государственных дум начала XX в.	Уроки-лекции «Революция 1905–1907 гг.», «Внутренняя политика и общественное движение в 1907–1914 гг.». Систематическая таблица «I–IV Государственные Думы»
9. Февральская буржуазная революция 1917 г.	Урок-лекция «Развитие революционного кризиса в России в феврале – июле 1917 г.». Интерактивная карта «Россия в 1917 г.»
10. Двоевластие и его сущность	Урок-лекция «Развитие революционного кризиса в России в феврале – июле 1917 г.». Интерактивная карта «Россия в 1917 г.»
11. Политические судебные процессы 1920–1930-х гг.	Уроки-лекции «Внутриполитическая жизнь Советского государства в 1920-х гг.», «Внутриполитическая жизнь СССР в 30-х гг.»
12. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920–1930-х гг.	Уроки-лекции «Внешняя политика СССР в 1920-х гг.», «Внешняя политика СССР в 1930-х гг.», «СССР накануне войны». Интерактивная карта «Внешняя политика СССР в 1920–1941 гг.»
13. Социально-экономическое развитие СССР 1950–1960-х гг.	Урок-лекция «Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.»
14. СССР в период перестройки	Уроки-лекции «Общественно-политическая жизнь СССР в 1983–1991 гг.», «Социально-экономическое развитие СССР в 1983–1991 гг.», «Внешняя политика СССР в 1983–1991 гг.». Интерактивная карта «СССР в годы перестройки»
15. Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг.	Уроки-лекции «Внешняя политика СССР в 40-х – начале 50-х гг.», «Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.», «Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.». Интерактивные карты «Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.», «Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.», «Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.»
16. Россия на современном этапе	Уроки-лекции «Россия в начале XXI в.», «Современная Россия на международной арене». Флэш-задание «Политические деятели России на современном этапе политического развития»

Учитывая указанные выше данные, с помощью образовательного комплекса можно восполнить «лакуны» в преподавании школьного курса истории, обращая особое внимание на повторение перечисленных в таблице тем.

При подготовке к ЕГЭ по истории следует также учитывать следующие два момента:

1) распределение заданий в КИМах по историческим периодам неравномерно. Более подробно здесь представлен именно XX век, наиболее богатый на события. Значит, следует уделять наибольшее внимание изучению событий именно недавнего прошлого. Основной курс образовательного комплекса построен точно таким же образом: из 7 тем 4 представляют историю XX-го века, что еще в большей степени оптимизирует процесс повторения и подготовки к экзамену;

2) ответы на вопросы повышенной сложности, соответственно, выше оцениваются. «Вес» каждого задания типа «А» или «В» – 1 балл, тогда как «вес» каждого из заданий «С1»–«С3» составляет 2 балла, а каждое из заданий «С4»–«С7» имеет «вес» 4 балла.

Возможный «процент» от общего количества в 72 балла, набираемый по каждому разделу, представлен в табл. 15.2.

Таблица 15.2

Разделы курса истории России	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания к разделу от максимального первичного балла за всю работу (72 балла)
VIII – нач. XVII в.	6	6	8,3
XVII – XVIII вв.	8	8	11,1
XIX в.	11	11	15,3
1900 – 1916 гг.	3	3	4,2
1917 – 1945 гг.	11	11	15,3
1945 – 1991 гг.	9	9	12,5
1991 – 2001 гг.	2	2	2,8
Задания части 3 («С»), не закрепленные за определенным разделом	7	22	30,5
Итого	57	72	100

Важное значение имеет также и вид проверяемой деятельности. «Вес» в баллах для каждого вида деятельности представлен в табл. 15.3.

Таблица 15.3

Виды деятельности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания к разделу от максимального первичного балла за всю работу (72 балла)
1. Знание дат	5	5	6,9
2. Знание фактов	9	9	12,5
3. Работа с источниками, в том числе: 3.1. поиск информации	13	13	18,1
3.2-3.3 анализ источника	3	6	8,3
4. Описание событий (в виде обобщенной характеристики)	1	4	5,6
5.1. Установление последовательности событий	1	1	1,4
5.2.–5.3. Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	6	6	8,3
5.4. Группировка (систематизация) фактов	6	6	8,3
5.5. Знание понятий, терминов	5	5	6,9
5.6. Сравнение событий, явлений	1	4	5,6
5.7. Объяснение причин и следствий	6	9	12,5
6. Изложение и анализ оценок, версий историков	1	4	5,6
Итого	57	72	100

Из вышесказанного следует, что наибольшее значение при сдаче экзамена имеют: умение работать с источниками, непосредственно знание фактов отечественной истории и умение логически мыслить и рассуждать; соответственно, их и нужно в первую очередь тренировать в ходе подготовки к ЕГЭ. Образовательный комплекс «История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» для реализации этой цели содержит немало тестов и тренировочных заданий, развивающих именно перечисленные выше умения и навыки.

Главным содержанием образовательного комплекса являются теоретические уроки-лекции. В отличие от текста учебника, они максимально лаконичны и представляют собой краткие конспекты изученных тем (что и необходимо для повторения). Заметим, что материалы образовательного комплекса вовсе не претендуют на «энциклопедичность», – этого и не требуется от продукта, задача которого – восполнить пробелы в знаниях в максимально короткие сроки. Точно так же максимально конспективны и другие разделы:

Биографический словарь (его правильнее было бы назвать «Биографическим справочником») и **Словарь терминов**. Такая «конспективность» учебного курса способствует быстрейшему его прохождению. Нет необходимости уделять значительное время каждому уроку-лекции: в течение одного урока можно рассмотреть несколько тем.

Для построения работы с использованием образовательного комплекса предлагаются следующие варианты планирования учебного времени с учетом объема тем и их доли в контрольно-измерительных материалах.

§15.1. Последовательное прохождение курса

История России с древнейших времен до конца XVII в.	
Основное содержание курса	7 ч.
Закрепление полученных знаний	1 ч.
Компьютерное тестирование	1 ч.
XVII – XVIII вв.	
Основное содержание курса	7 ч.
Закрепление полученных знаний	1 ч.
Компьютерное тестирование	1 ч.
XIX в.	
Основное содержание курса	7 ч.
Закрепление полученных знаний	1 ч.
Компьютерное тестирование	1 ч.
1900-1916 гг.	
Основное содержание курса	3 ч.
Закрепление полученных знаний	1 ч.
Компьютерное тестирование	1 ч.
1917-1945 гг.	
Основное содержание курса	10 ч.
Закрепление полученных знаний	1 ч.
Компьютерное тестирование	1 ч.
1945-1991 гг.	
Основное содержание курса	7 ч.
Закрепление полученных знаний	1 ч.
Компьютерное тестирование	1 ч.
1991-2003 гг.	
Основное содержание курса	3 ч.
Закрепление полученных знаний	1 ч.
Компьютерное тестирование	1 ч.

История России с древнейших времен до конца XVII в.	
<i>Тренировка сдачи ЕГЭ</i>	3 ч.
<i>«Работа над ошибками»¹⁴</i>	7 ч.
Итого:	68 ч.

§15.2. Ликвидация пробелов в знаниях

Предварительное тестирование	1 ч.
Работа над темами, вызвавшими наибольшие трудности (в том числе компьютерное тестирование)	18 ч.
Работа над темами, уровень знания которых недостаточен (в том числе компьютерное тестирование)	10 ч.
<i>Тренировка сдачи ЕГЭ</i>	3 ч.
Итого:	32 ч.

§15.3. Контрольное тестирование¹⁵

Тестирование по вопросам блока «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	2 ч.
Тестирование по вопросам блока «XVII–XVIII вв.»	2 ч.
Тестирование по вопросам блока «XIX в.»	3 ч.
Тестирование по вопросам блока «1900–1916 гг.»	1 ч.
Тестирование по вопросам блока «1917–1945 гг.»	3 ч.
Тестирование по вопросам блока «1945–1991 гг.»	3 ч.
Тестирование по вопросам блока «1991–2003 гг.»	1 ч.
<i>«Работа над ошибками»</i>	14 ч.
<i>Тренировка сдачи ЕГЭ</i>	3 ч.
Итого:	32 ч.

Глава 16. Применение материалов образовательного комплекса в преподавании курса истории в основной школе

Процессы информатизации образования привели к появлению большой группы мультимедийных учебных пособий, созданных в дополнение к традиционным, «бумажным» носителям информации. Образовательный комплекс «1С:Школа. История, 10–11 кл. Подготовка к ЕГЭ», как следует из его названия, не является «конкурентом» школьных учебников. Однако его ис-

¹⁴ Имеются в виду индивидуальные занятия, направленные на повторение тем, работа над которыми вызвала у учащихся наибольшие затруднения.

¹⁵ По результатам каждого этапа контрольного тестирования составляется сводная таблица.

пользование непосредственно на уроках истории позволяет достигнуть существенного улучшения результатов усвоения учебного материала благодаря повышению интереса учеников к предмету.

Прежде всего, это мультимедийная составляющая учебного модуля: интерактивные карты и флэш-задания. В силу своих психолого-возрастных особенностей, учащимся (особенно ученикам основной школы) гораздо легче усваивать материал, представленный в аудиовизуальной и интерактивной форме, нежели в абстрактно-текстовой. Кроме того, переключение уровней восприятия позволяет максимально долго удерживать внимание учеников на предмете обучения, избегая их перенапряжения в ходе урока. Информация, продублированная через различные сенсорные пути (текст, видео, графику и звук), усваивается лучше и сохраняется в памяти гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания.

Большие возможности предоставляет также использование тестовых заданий из базовой части образовательного комплекса, прежде всего на повторительно-обобщающих уроках.

Сферы использования материалов образовательного комплекса в преподавании школьного курса истории можно распределить по следующим трем уровням.

1. Применение отдельных элементов базового курса образовательного комплекса для иллюстрирования некоторых тем и вопросов в ходе урока

Уроки этого типа предполагают использование программной оболочки «1С: Образование» и собственно образовательного комплекса «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ». В ходе объяснения материала учитель обращается к компьютеру (лучше всего, если последний оснащен медиапроектором (см. §6.2) или плазменной панелью достаточно больших размеров), демонстрируя отдельные мультимедийные элементы (например, интерактивные карты).

Используя проектор, учитель может демонстрировать мультимедийные материалы всему классу, регулируя по своему усмотрению процесс демонстрации (останавливая воспроизведение в особо значимых местах) и звукового воспроизведения (регулируя громкость звука, либо вообще отключая его), используя мышь в качестве указки при работе с интерактивными картами и пр.

Другие мультимедийные элементы, например, флэш-задания и интерактивную хронологическую шкалу, можно использовать в индивидуальной работе учащихся с использованием компьютеров, так же, как и блоки тестовых заданий по темам.

Таблицы соответствия мультимедийных материалов образовательного комплекса темам уроков по истории см. в приложении 4.

2. Использование компонентов образовательного комплекса при создании собственного мультимедийного наполнения уроков

Образовательный комплекс «История. Подготовка к ЕГЭ» содержит большое количество различных текстов, толкований терминов, биографических статей и портретов исторических деятелей, а также анимаций и карто-

графических материалов. При желании их можно копировать в раздел *Мои материалы* или экспортировать во внешние файлы для создания собственных учебных материалов различного типа: раздаточных материалов, подготавливаемых для последующей распечатки на принтере в текстовом редакторе Microsoft Word, мультимедийных уроков-презентаций (в PowerPoint) и т.д.

Копирование текста здесь производится так же, как и в большинстве Windows-приложений: достаточно выделить требуемый фрагмент, щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и выбрать в контекстном меню соответствующий пункт (рис. 16.1; можно также выбрать в главном меню пункт **Правка, Копировать**).

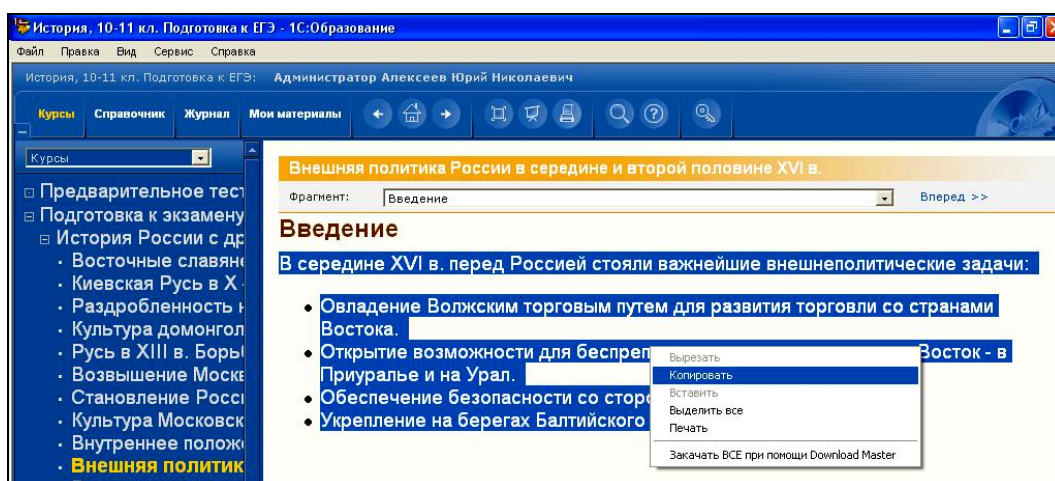


Рис. 16.1. Копирование текста

Точно так же можно копировать рисунки вместе с текстом. Если же в текстовый редактор требуется скопировать только рисунок или предполагается какая-либо обработка рисунка в графическом редакторе, то предоставляется возможность его экспорта в двух популярных графических форматах: .jpg и .bmp. Для этого нужно щелкнуть непосредственно на рисунке правой кнопкой мыши и выбрать в контекстном меню пункт **Сохранить рисунок как...**; при этом открывается стандартное окно сохранения файла, где требуется указать (или подтвердить) место размещения и имя экспортируемого файла (рис. 16.2).

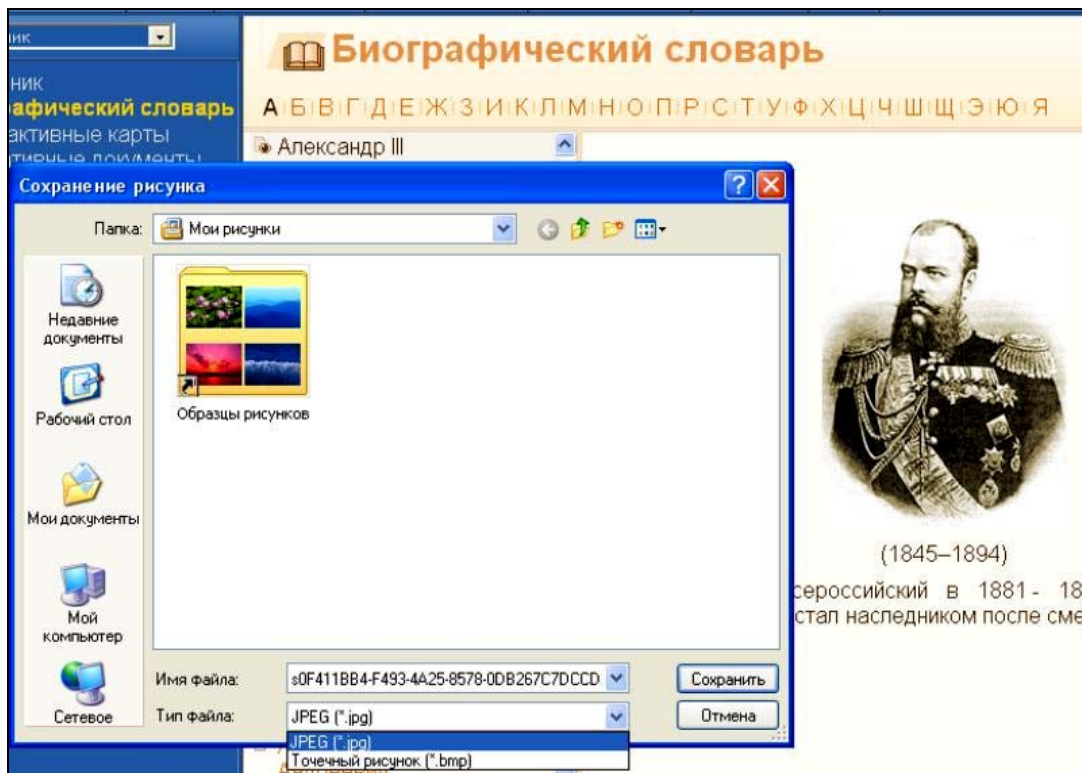


Рис. 16.2. Экспорт рисунка

Раздел **Справочника** «Интерактивные карты» содержит большой набор исторических карт, которые также можно экспортировать – как в виде анимации, так и в виде статичных графических файлов (с последующей их обработкой в графическом редакторе для создания собственного иллюстративного ряда или контрольных заданий с использованием исторических карт).

Рассмотрим сначала второй из указанных вариантов. Для этого после запуска анимированной карты нужно включить в *Навигаторе* полноэкранный режим отображения, выбрать нужный кадр и скопировать содержимое экрана в буфер обмена клавишей Print Screen. Затем нужно вставить полученную копию экрана в графический редактор (например, Paint) и произвести необходимое редактирование (в частности, обрезать лишние края). При необходимости можно перед копированием увеличить исходное изображение (через настройки Macromedia Flash Player, см. рис. 5.17) и экспортировать нужный фрагмент изображения.

Возможность экспорта увеличенных карт важна для учителя еще и потому, что, используя ее, можно создавать мультимедийное сопровождение к урокам изучения регионального компонента отечественной истории (рис. 16.3).

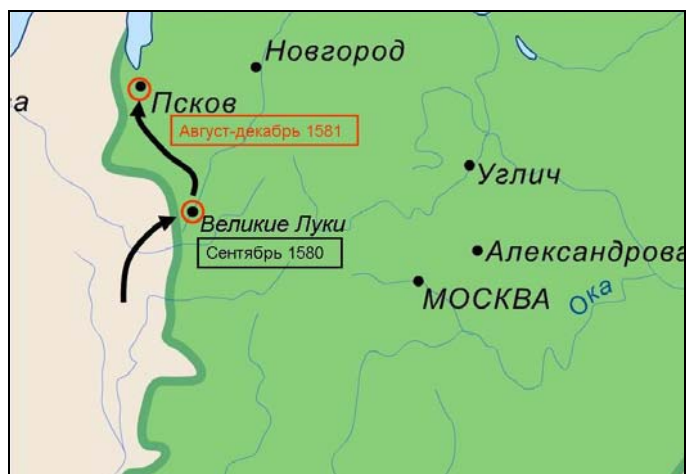


Рис. 16.3. Фрагмент «доработанной» карты Северо-Запада России в конце Ливонской войны (с учетом регионального компонента)

В образовательном комплексе также предусмотрена возможность экспорта и «полнофункциональных» интерактивных карт. Для этого следует в *Навигаторе* раскрыть подраздел **Справочник, Интерактивные карты**, чтобы получить в рабочем окне список всех имеющихся карт. Экспорт требуемой карты во внешний файл производится щелчком мыши на кнопке с изображением «дискеты» (рис. 16.4).

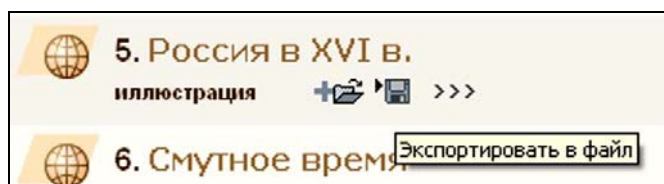


Рис. 16.4. Экспорт интерактивной карты во внешний файл

Интерактивные карты при этом сохраняются на диске в формате Macromedia Flash Player (расширение .swf). Их можно воспроизводить на любых компьютерах, даже при отсутствии системы «1С: Образование», – достаточно наличия браузера Internet Explorer (версии не ниже 5.0) и утилиты Macromedia Flash Player (рис. 16.5). Аналогично можно экспортировать в файлы и флэш-задания, причем все их кнопки и подсказки в окне браузера будут работать «полнофункционально». Таким образом, экспортированные файлы можно включать в урок и без запуска образовательного комплекса.



Рис. 16.5. Выполнение флэш-задания в окне браузера Internet Explorer 6.0

3. Создание собственных учебных курсов

Особенно большие перспективы открываются перед учителями, освоившими создание и разработку в среде системы «1С:Образование» собственных учебных курсов (см. раздел 3), включающих в себя не только мультимедийный ряд, но и тестовые блоки как базовых (уже имеющихся в образовательном комплексе), так и авторских вопросов. В этом случае образовательный комплекс фактически становится программной оболочкой для создания целого ряда мультимедийных уроков по различным темам отечественной истории, которые, – заметим, – включаются в его содержательное наполнение на равных правах с имеющимися материалами: могут назначаться учащимся и контролироваться при помощи *Журнала* и *Дневника*. Кроме того, указанные возможности образовательного комплекса могут использоваться и самими учениками в процессе активного обучения для подготовки собственных презентаций и подборок (в частности, в рамках метода проектов).

Ниже приведено несколько примеров уроков с использованием ресурсов образовательного комплекса «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ».

Восточные славяне в древности (6 класс)

Цели урока:

- дать учащимся представление об этнологии, лингвистике, топонимике, как вспомогательных исторических дисциплинах;
- на основе лингвистического анализа сформировать у учащихся представление о тысячелетних корнях русского языка, его родственно-лингвистических связях;
- закрепить навыки работы с картографическим материалом.

Материалы и оборудование

Компьютер, оборудованный медиапроектором, экран (для учителя).

Компьютеры с установленным образовательным комплексом «История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» (для учеников).

Учебник: Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России, VIII-XV вв.

Перед уроком учитель подготавливает мультимедийное сопровождение, представляющее собой презентацию, созданную в программной оболочке образовательного комплекса при помощи *редактора курсов*. При этом используются как материалы базовой части курса (интерактивная карта), так и созданные учителем схемы и транспаранты.

Ход урока

Урок начинается с объяснения генезиса индоевропейских народов. Для наглядности используется один из слайдов презентации: «Происхождение славян. Семья индоевропейских народов», который демонстрируется на экране (рис. 16.6).

В ходе объяснения учитель использует мышшь в качестве указки. При этом у учеников формируется представление о тысячелетних корнях русского языка, а также о «степенях родства» индоевропейских народов: «родные» братья – украинцы и белорусы, «двоюродные» – южные и западные славяне, «троюродные» – балтийские народы, и т.д.

Некоторые транспаранты нацелены на закрепление материала в ходе решения познавательных задач (рис. 16.7 – слайд, содержащий задание с лингвистическим материалом). Здесь в результате анализа (по сходству звучания слов) ученики выявляют «родственников» – индоевропейские народы славянской, романской и германской языковых групп. «Лишним» же оказывается турецкий язык, не относящийся к индоевропейской семье.

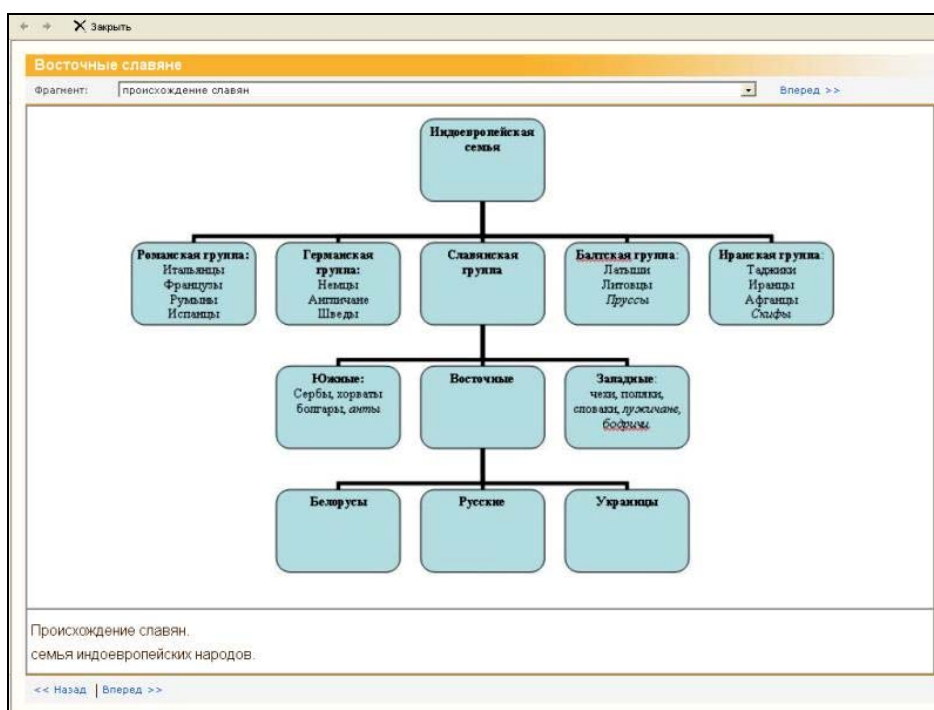


Рис. 16.6. Семья индоевропейских народов

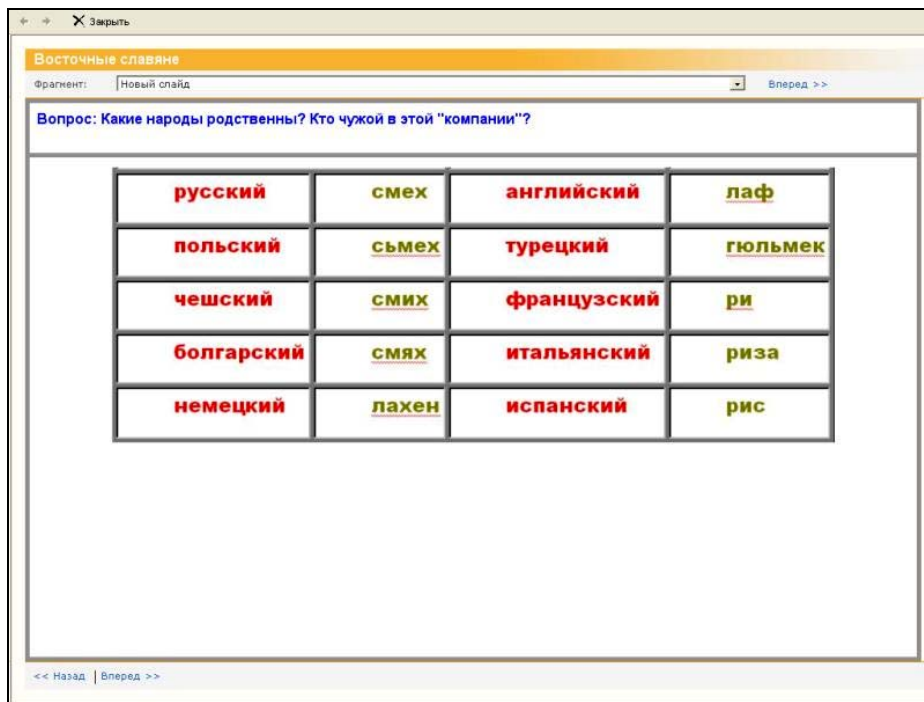


Рис. 16.7. Слайд с заданием

Рассказ о расселении восточнославянских племен иллюстрирует подборка первых кадров интерактивной карты «Расселение славян. Образование Древнерусского государства». Можно запустить ее прямо из раздела **Справочник** образовательного комплекса, а можно и вставить в собственную презентацию (рис. 16.8). Используя кнопки управления воспроизведением, учитель подробно останавливается на каждом из племен, еще раз повторяя и уточняя места их расселения на территории Восточной Европы.

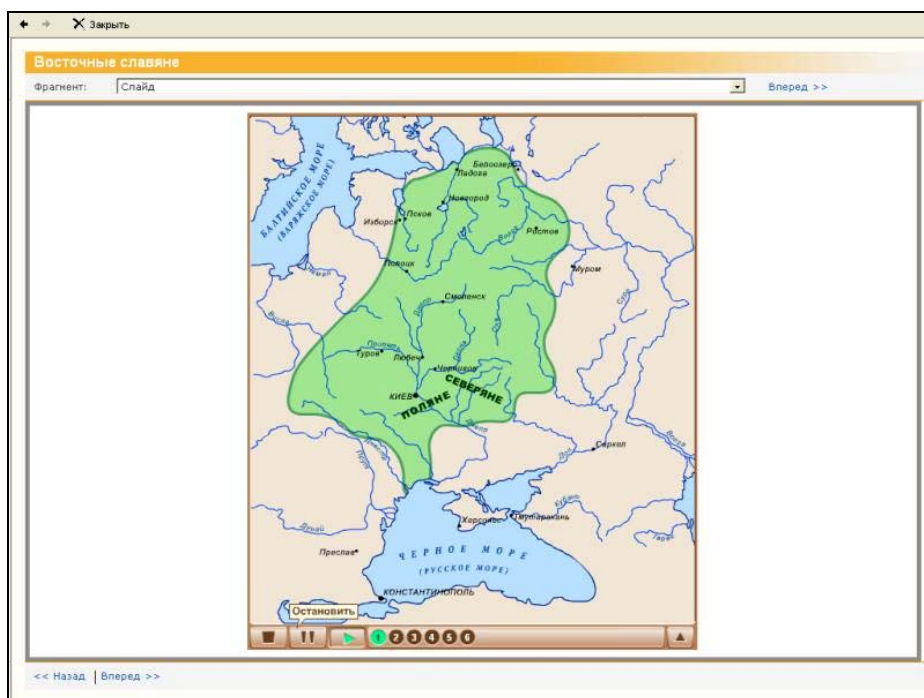


Рис. 16.8. Интерактивная карта из базовой части курса, «встроенная» в авторскую презентацию

Пользуясь контекстным меню настроек Macromedia Flash Player (см. рис. 5.17), в конце анимации, после того как «выяснится» расселение всех племен, учитель увеличивает требуемую часть карты и задает учащимся вопрос: «А какое же племя поселилось в наших местах?» (рис. 16.9).

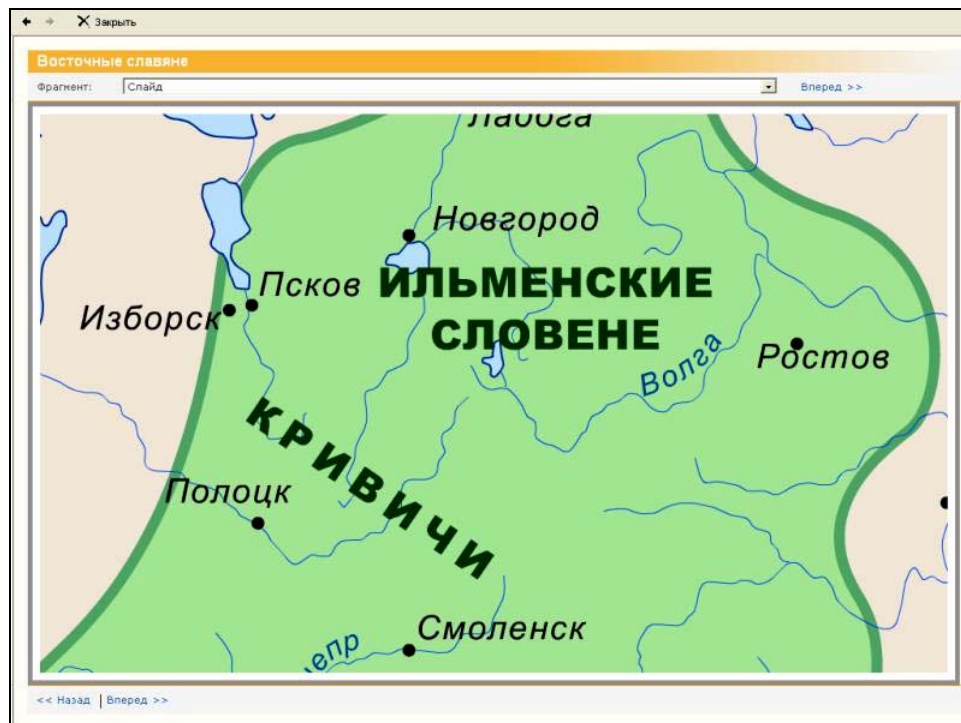


Рис. 16.9. Увеличенный фрагмент карты: территория расселения кривичей

Как правило, ориентируясь по названиям близлежащих городов: Изборск, Псков, Полоцк (кстати, древнейших племенных центров), ученики почти сразу же называют племя *кривичей*. Здесь следует упомянуть, что некоторые исследователи из общей массы кривичей выделяют *полочан*, расселившихся по водоразделу рек Великой, Днепра и Западной Двины, т.е. именно в наших местах. Их племенным центром был Полоцк на реке Полоте.

Говоря о кривичах, также нужно сказать, что они пришли в наши места на два столетия раньше (около IV–V вв. н.э.), чем остальные славянские племена, и не с Балкан, а из Восточной Европы, на что указывает топонимическая окраска территории и данные археологических раскопок.

Далее следует рассказ о предшественниках славян с использованием слайда, иллюстрирующего «формантный» метод топонимических исследований на основе местного материала (рис. 16.10).

Название	Основа	Значение, происхождение
р. <u>Насва</u>	*nasv	«мель» (эст.) – река Насва весной разливается на несколько километров, но практически везде ее можно перейти вброд
р. <u>Вейна</u>	*veinn	«течение», «пролив» (эст.)
оз. <u>Удрай</u>	*dhr	Древняя индоевропейская основа со значением «вода» («гидро», «udor» - греч.)
оз. <u>Асцо</u>	*as, *too	«Влажный луг», «болото», «озеро» - прибалтийско-финские языки.
оз. <u>Алё</u>	*ol	Древняя индоевропейская основа со значением «вода», «жидкость»

Рис. 16.10. Формантный метод в топонимике

Контроль и закрепление усвоенного материала производится в форме электронного тестирования (рис. 16.11). Тест разработан учителем в этом же программном комплексе с использованием *редактора тестов*.

Новые курсы

- Новый курс
 - Восточные славяне
 - расселение славян**

расселение славян

Время на тест: 10 мин Осталось: 10 мин

Вопрос: 1 Вперед >>

В бассейне Оки поселились племена . Они проживали в глухих лесах.

ПОДТВЕРДИТЬ ОТВЕТ

Рис. 16.11. Закрепляющий тест «Расселение славян»

При необходимости карту расселения славянских племен можно распечатать на принтере (экспортировав при помощи клавиши PrintScreen и обработав в графическом редакторе) и использовать в качестве раздаточного материала.

Домашнее задание: учебник (Кацва Л.А., Юрганов А.Л.) – введение (с. 7–9) и §1 «Происхождение и расселение восточных славян в VI–VIII вв.».

Княжение Дмитрия Донского (6 класс)

Цели и задачи урока:

- сформировать у учащихся представление об основных этапах складывания единого Русского государства;

- воспитывать патриотизм на примерах из отечественной истории;
- продолжить формирование навыков работы с исторической картой.

Материалы и оборудование

Компьютер, оборудованный медиапроектором, экран (для учителя).

Компьютеры с установленным образовательным комплексом «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» (для учеников).

Учебник: Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России, VIII–XV вв.

На уроке используются следующие компоненты образовательного комплекса: «Генеалогия московских правителей из рода Рюриковичей (1276 – 1598)» и «Биографический словарь» (непосредственно из оболочки программы). Интерактивную карту же «Возвышение Москвы» лучше экспортировать и демонстрировать в окне Internet Explorer, чтобы иметь возможность остановить воспроизведение в нужный момент и продолжить его с той же точки (свернув окно Internet Explorer в панель задач).

Учитель также готовит к уроку авторское мультимедийное сопровождение, представляющее собой презентацию, созданную в программной оболочке образовательного комплекса при помощи *редактора курсов*. При этом используются материалы как базовой части курса (вопросы из базы МО_2002_T_1_C_0018 (о завещании Донского) и МО_2003_V_0_C302 (о заслугах князя) по отрывку из «Истории...» С.М. Соловьева, флэш-задание ВА-2004-L-1-F-005 из блока «История России с древнейших времен до конца XVI в.»), так и разработанные самостоятельно вопросы к тесту, слайды с анимацией, экспортированной из продукта АО Коминфо «Энциклопедия России, 862–1917», и т.д.

Ход урока

Учитель: «В 1359 году умер Великий князь Московский и Владимирский Иван Красный (Кроткий). За что он получил вторую часть своего прозвища?»

Чаще всего ответ на этот вопрос не вызывает у учащихся затруднений; в противном случае можно обратиться к Биографическому словарю.

Ответ: «Наследовал ему его сын, всего 9 лет от роду».

Далее учитель обращается к «Генеалогии московских правителей из рода Рюриковичей (1276 – 1598)» из раздела **Справочник** образовательного комплекса (рис. 16.12). При наличии свободного времени можно выяснить степень родства Ивана Красного с Иваном Калитой (внук) и Александром Невским (праправнук). Отсюда же, из таблицы, можно выйти в Биографический словарь на статью о Дмитрии Иоанновиче. Статьи Биографического словаря используются также при рассказе об отношениях Москвы с Литвой и Тверью (статья об Ольгерде).






3		Иван I Даниилович Калита	1296–1340	1325–1340	1
4		Семен Иванович Гордый	1316–1353	1340–1353	3
5		Иван II Иванович Красный	1326–1359	1353–1359	3
6		Дмитрий Иванович Донской	1350–1389	1359–1389	5
7		Василий I Дмитриевич	1371–1425	1389–1425	6

Рис. 16.12. Генеалогия московских правителей из рода Рюриковичей (1276 – 1598)

В рассказе о событиях перед Куликовской битвой и о самом сражении используется фрагмент №2 интерактивной карты «Возвышение Москвы». После сообщения о Куликовском сражении демонстрацию следует остановить (воспользовавшись панелью управления Macromedia Flash Player), свернуть окно Internet Explorer в панель задач и запустить авторский курс, в первый слайд которого помещен видеофрагмент – анимационная схема Куликовской битвы (из «Энциклопедии истории России», рис. 16.13). При желании во время демонстрации клипа можно развернуть изображение на весь экран, используя контекстное меню настроек Windows MediaPlayer (выход – щелчком правой кнопки мыши на кадре клипа).

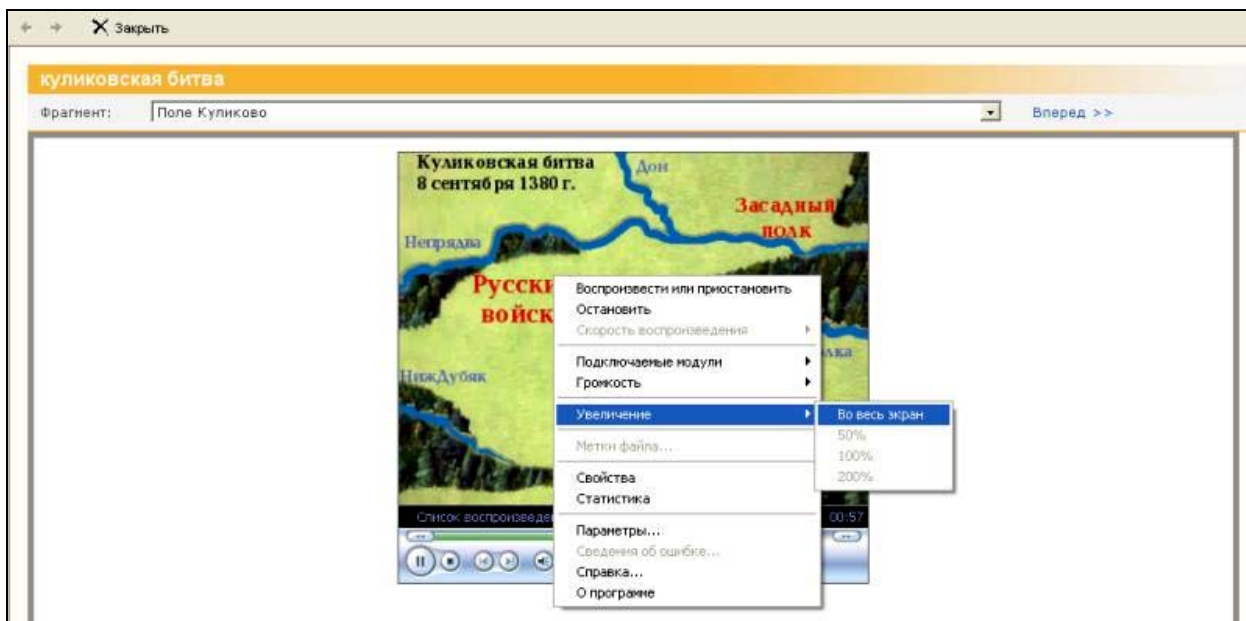


Рис. 16.13. Контекстное меню Windows MediaPlayer

По завершении показа демонстрируется слайд с отрывком из «Задонщины» – произведения средневековой русской литературы, посвященного этому сражению (рис. 16.14), с кратким сообщением о данном литературном произведении.

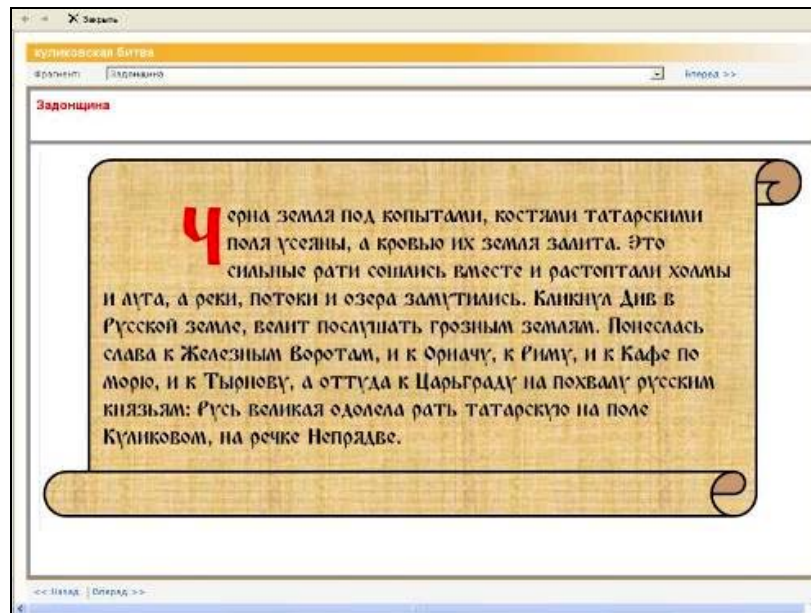


Рис. 16.14. Слайд с текстом «Задонщины»

Дальнейший рассказ о нашествии Тохтамыша сопровождается оставшимися «кадрами» остановленной анимационной карты.

Этап закрепления:

- работа с флэш-заданием ВА-2004-L-1-F-005 (о характеристиках правлений Ивана Калиты и Дмитрия Донского), встроенным в последний слайд авторской презентации учителя (рис. 16.15);
- работа с подготовленным тестом.



Рис. 16.15. Выполнение флэш-задания по характеристике периодов правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского

Домашнее задание: §21 учебника.

Начало Великой Отечественной войны (9 класс)

Цели и задачи урока:

- ознакомить учеников с трагическими событиями начального периода войны;
- воспитывать патриотизм на примерах героизма народа в начальных сражениях войны;
- тренировать аналитические способности в ходе работы с хронологией;
- продолжить формирование навыков работы с исторической картой.

Материалы и оборудование.

Компьютер, оборудованный медиапроектором, экран (для учителя).

Компьютеры с установленным образовательным комплексом «История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» (для учеников).

Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXI века.

На уроке используется один из компонентов образовательного комплекса – интерактивная хронологическая шкала.

Кроме того, учитель готовит авторское мультимедийное сопровождение, представляющее собой презентацию, созданную в программной оболочке образовательного комплекса при помощи редактора курсов. При этом ис-

пользуются как материалы базовой части курса (интерактивная карта «Начало Великой Отечественной войны» и фрагмент учебной лекции о начале войны (соотношение сил)), так и отобранный учителем материал (видеохроника начала войны (в формате avi), звуковые файлы – обращение Левитана 22 июня 1941 г. и песня «Священная война» (в формате wav) и т.д.).

Ход урока

Урок начинается с короткой беседы-опроса по теме «СССР накануне войны»:

- СССР и Германия в конце 30-х – начале 40-х гг. на международной арене;
- суть Пакта о ненападении между СССР и Германией;
- ожидания советского руководства и планы Гитлера.

Демонстрируется первый слайд подготовленной учителем презентации, в который включен четырехминутный видеофильм о начале войны, в котором, в частности, говорится о многочисленных предупреждениях, полученных руководством СССР по различным каналам, и о недоверии Сталина. (Рекомендуется использовать соответствующий фрагмент проекта «Победители.Ру» (<http://pobediteli.ru>) – рис. 16.16).

По окончании демонстрации видеофрагмента звучит голос Левитана (текст обращения 22 июня 1941 г. приведен в этом же окне – рис. 16.17). Затем звучит куплет из песни «Священная война».



Рис. 16.16. Хроника начала войны

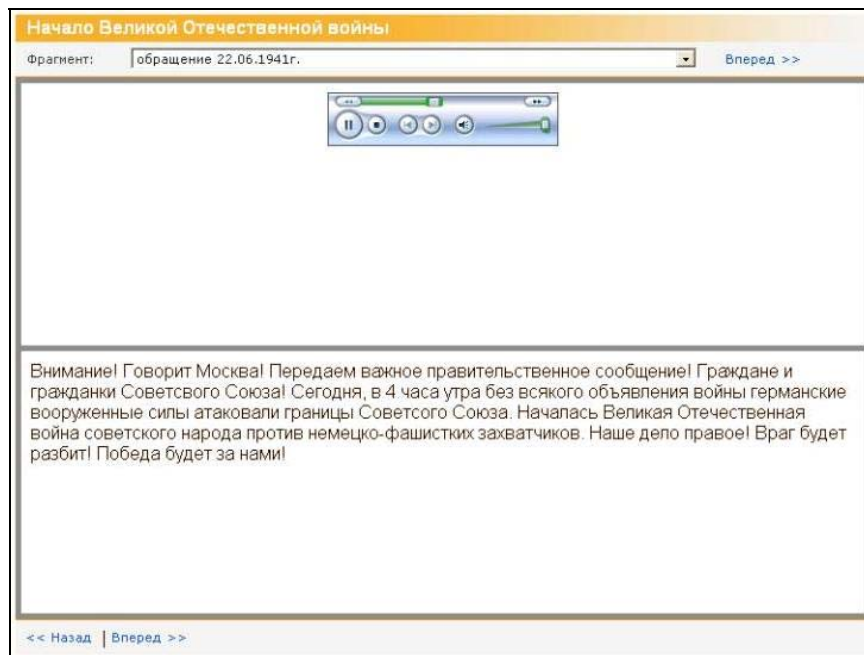


Рис. 16.17. Звучит голос Левитана, текст обращения приведен в нижней части слайда

Учитель: «Итак, надежды Советского руководства не оправдались. Война началась раньше, чем ее ждали. Она началась, когда страна не была к ней готова. Однако неужели врага некому и нечем было встретить?»

Далее демонстрируется слайд с текстом из урока-лекции, где приведена таблица соотношения сил СССР и Германии в начале войны (рис. 16.18).

Начало Великой Отечественной войны

Фрагмент: Соотношение сил Вперед >>

Соотношение сил

	Вермахт	Красная армия	
		Всего	Техника новых типов
Личный состав	5,5 млн	2,9 млн	
Танки	4,3 тыс.	13,6 тыс.	1,5 тыс.
Самолеты	5,0 тыс.	7,2 тыс.	2,7 тыс.
Орудия	47,0 тыс.	53,0 тыс.	

Старые советские самолеты уступали немецким, новые превосходили их. Старые советские танки были примерно равны немецким, новые значительно превосходили их. В целом техническое превосходство было на стороне Красной армии. К 1 июля немецкое превосходство в численности личного состава было сведено на нет проведением мобилизации (призвано 5,8 млн чел.) Успехи Германии в начале войны объяснялись внезапностью нападения и качественными недостатками Красной армии, прежде всего ее командного состава.

В чем причина того, что Красная Армия оказалась не готова к войне?

<< Назад | Вперед >>

Рис. 16.18. Соотношение сил СССР и Германии в начале войны

После краткого анализа материала выясняется, что ресурсов и вооружений было достаточно. В чем же причина такого трагического начала войны?

В ходе обсуждения темы в форме эвристической беседы с опорой на пройденный материал формируется мнение – причин было несколько:

- внезапность и сила удара противника;

- безответственность верховного командования, граничащая с преступностью;
- слабость кадрового состава (как следствие репрессий конца 1930-х гг.);
- техническая отсталость некоторых родов войск.

Учитель: «Итак, война началась 22 июня 1941 года. А закончилась 9 мая 1945 года победой Советского Союза. Война продолжалась почти 4 года, и годы эти были разными. Сегодня наша задача – составить периодизацию Великой Отечественной войны, используя хронологическую шкалу. Обратимся к своим компьютерам».

На мониторах ученических компьютеров появляется «отфильтрованная» хронологическая шкала из **Справочника** образовательного комплекса (как настроить этот компонент справочной системы, было рассказано в §5.5 – см. рис. 5.23), на которой представлены только разделы «Внешняя политика» и «Внутренняя политика» в период с 1941 по 1945 гг. (рис. 16.19).

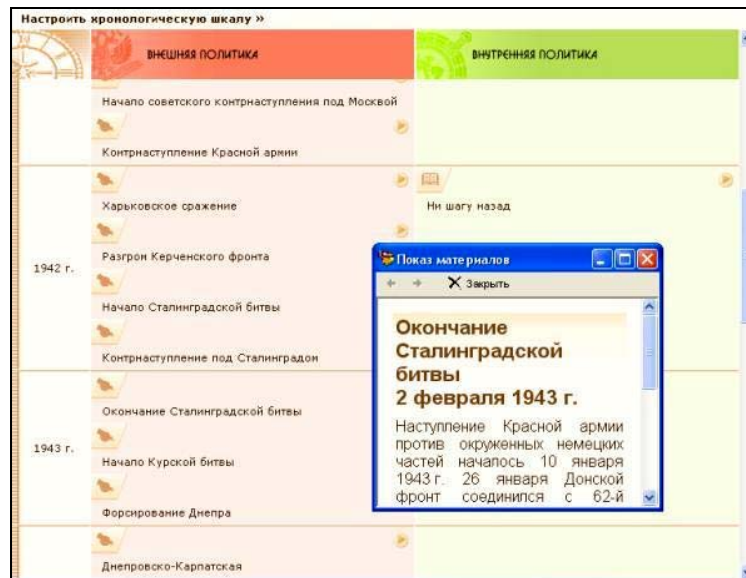


Рис. 16.19. «Отфильтрованная» хронологическая шкала.

Раскрыто окно с «гиперсравкой» об окончании Сталинградской битвы

На экран проецируется следующий слайд презентации учителя – таблица периодов истории Великой Отечественной войны, хронологические рамки которых ученикам предстоит выяснить в ходе самостоятельной работы с интерактивной шкалой (рис. 16.20).

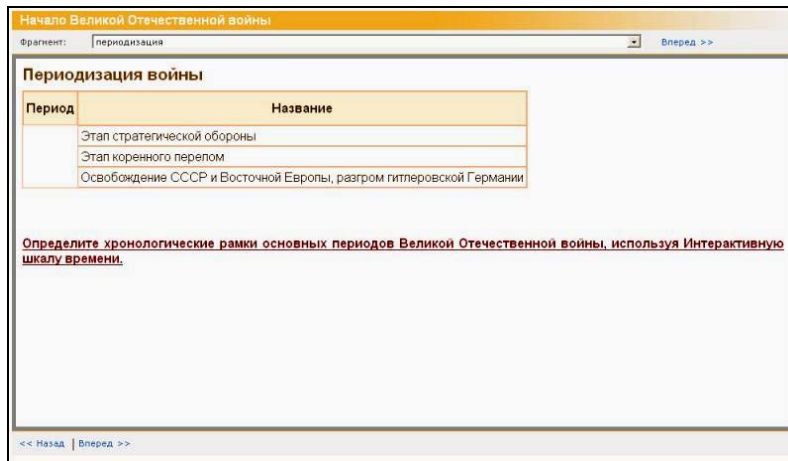


Рис. 16.20. Слайд-задание «Периодизация Великой Отечественной войны»

Используя гиперссылки, ведущие к кратким справкам по каждому событию, ученики постепенно выясняют ключевые позиции будущей периодизации, «рубежные» даты и события. Задание достаточно сложное, поэтому учителю нужно быть готовым всегда прийти на помощь и направить юных исследователей в нужном направлении.

В итоге ученики выясняют хронологические рамки основных периодов Великой Отечественной войны.

После выяснения этого вопроса открывается следующий слайд с периодами и хронологическими рамками (он взят из урока-лекции «Начальный период Великой Отечественной войны», – рис. 16.21).

Начальный период Великой Отечественной войны 1941 - 1942 гг.

Фрагмент: Периодизация войны Вперед >>

Периодизация войны

Период	Название
22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.	Этап стратегической обороны
19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.	Этап коренного перелома
Начало 1944 г. – 9 мая 1945 г.	Освобождение СССР и Восточной Европы, разгром гитлеровской Германии

Рис. 16.21. Периодизация Великой Отечественной войны

Затем демонстрируются первые пять фрагментов интерактивной карты «Начало Великой Отечественной войны» из Справочника – до контрнаступления под Москвой (рис. 16.22).



Рис. 16.22. Интерактивная карта «Начало Великой Отечественной войны»

Домашнее задание: § 31 учебника.

Вспомнить, по возможности (из кинофильмов, книг, рассказов родственников), эпизоды начального периода войны и связанных с этим событий.

Примечание

Используя подобную методику, можно построить уроки и по другим, достаточно протяженным в историческом и «урочном» времени периодам: «Смутное время», «Гражданская война в России» и т.д.

Глава 17. Использование образовательного комплекса на уроках истории в старших классах

Если на уроках истории в основной школе главное внимание уделяется мультимедийной составляющей образовательного комплекса и возможности создания собственного содержательного наполнения (в том числе контрольно-обобщающих тестов), то в старших классах гораздо больше внимания следует уделить вопросам подготовки к экзаменам. Поэтому здесь значительно больше будет востребована теоретическая часть курса – конспективные уроки-лекции. Использование образовательного комплекса непосредственно на уроках истории позволяет значительно интенсифицировать процесс овладения знаниями, умениями и навыками через самостоятельную работу с компонентами комплекса. Развитие у старшеклассников самоанализа, самоконтроля и умения самостоятельно планировать учебное время и учебный процесс играет большую роль в подготовке к сдаче выпускных экзаменов.

Работа с образовательным комплексом позволяет также в значительной степени автоматизировать контроль проверки знаний, что существенно облегчает труд педагога. В случае полнофункционального использования модулей платформы «1С:Образование» **Журнал** (для учителя) и **Дневник** (для учеников) при сетевой, да и при локальной установке комплекса обеспечивается возможность фиксирования результативности учебного процесса в течение всего учебного года. С учетом полученных в ходе такого мониторинга выводов появляется возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учетом его способностей и начального уровня знаний.

Таким образом, при сохранении прежних иллюстративной и контрольно-проверочной функций в старшей школе к ним добавляются информационно-коммуникационная, консультационная и организационная функции.

Для соединения материалов наиболее часто используемых учебных пособий и содержания базовой части образовательного комплекса, традиционных методик и предоставляемых комплексом возможностей информационных технологий образовательный комплекс «История. Подготовка к ЕГЭ» можно интегрировать прямо в учебный процесс на уроке истории в старших классах.

Ниже приведена примерная таблица такого интегрирования для уроков истории в 11-м классе с использованием учебника А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России, XX – начало XXI века» (таблица соответствия базовой части образовательного комплекса содержанию этого учебника приведена в §13.3), а также примеры методических разработок некоторых уроков.

Тема	Параграфы учебника	Использование образовательного комплекса	Результат
Урок 1. Основные тенденции в развитии экономики	1	Предварительное тестирование	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля. Определение пробелов в знаниях
Урок 2. Особенности социально-экономических отношений в России	2, 3	–	–
Урок 3. Самодержавие и внутренняя политика	4, 5	Объяснение (текст, словарь терминов, биографический словарь). Закрепление полученных знаний	Повышение уровня мотивации через использование информационных технологий. Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы. Развитие навыков

Тема	Параграфы учебника	Использование образовательного комплекса	Результат
			самоанализа, самоконтроля учащихся
Урок 4. Народные движения	7, 8, 9	–	–
Урок 5. Внешняя политика России	6	–	–
Уроки 9–13. Первая российская революция	10, 11, 12, 13, 14, 15	Объяснение (работа с систематической таблицей, хронологической шкалой, интерактивной картой)	Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы. Развитие аналитических навыков учащихся
Урок 14. Изменения в политической системе Российской империи	16, 17	Объяснение (текст, словарь терминов, систематическая таблица). Закрепление – флэш-задание контрольного блока	Развитие навыков самоанализа, самоконтроля
Урок 15. Реформы Столыпина	18	Объяснение (текст, словарь терминов, биографический словарь)	Повышение уровня мотивации через использование информационных технологий
Урок 16. Россия между двух революций. Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Россия в I мировой войне	19, 20	Объяснение (текст, интерактивные карты). Закрепление – тест	Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы. Развитие навыков самоанализа, самоконтроля учащихся
Урок 17. На пути к 1917 году	21	–	–
Урок 18. «Серебряный век» русской культуры»	22, 23	–	–
Уроки 19–24. Россия на переломе. Революция 1917 г.	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Объяснение (текст, интерактивные карты). Итоговый контроль (тест) и анализ	Развитие навыков самоанализа, самоконтроля, умения планировать учебное время
Урок 25. Утверждение Советской власти на местах	31	Объяснение (курсы)	Повышение уровня мотивации
Урок 26–27. Становление советской власти	32, 33	Объяснение (курсы, словарь терминов, биографический словарь)	Повышение уровня мотивации
Урок 28. Начало «культурной» революции»	34	–	–

Тема	Параграфы учебника	Использование образовательного комплекса	Результат
Урок 29. Внешняя политика Советской революции	35	–	–
Урок 30. Обобщение		Закрепление – тест	Развитие навыков самоанализа, самоконтроля учащихся
Уроки 31–34. Гражданская война и интервенция	36, 37, 38, 39	Объяснение (текст, интерактивные карты, биографический словарь). Закрепление – тест	Стимуляция интересов учащихся. Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы. Развитие навыков самоанализа, самоконтроля учащихся
Урок 35. Переход к НЭПу	40, 41	Объяснение (текст, интерактивные карты, биографический словарь)	Развитие навыков самоанализа, самоконтроля учащихся
Урок 36. Образование СССР	43		
Урок 37. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг	42, 44		
Урок 38. Внешняя политика в 20-е гг.	45	Объяснение (текст, интерактивная карта)	Стимуляция интересов учащихся. Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы
Урок 39. Кризис конца 20-х гг.	46	–	–
Урок 40. Советская модель модернизации	47, 48	Объяснение (текст, интерактивная карта). Тренинг (флэш-задания)	Стимуляция учащихся. Развитие навыков самоанализа, самоконтроля учащихся
Урок 41. Тоталитаризм в СССР	49	Объяснение (текст лекции)	
Урок 42. СССР в конце 20-х – 30-х гг.	50, 51	Закрепление полученных знаний – тестирование	Развитие навыков самоанализа, самоконтроля учащихся. Повышение уровня мотивации
Урок 43. СССР накануне Великой Отечественной войны	52, 53	Объяснение (курсы, словарь терминов, интерактивные карты, биографический словарь)	Организация коллективного взаимодействия в процессе выполнения учебных задач
Уроки 45, 47, 49. СССР в годы Великой Отечественной	54, 55, 56, 57	Объяснение (интерактивные карты, курсы). Итоговый контроль	Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы. Развитие навыков самоанализа,

Тема	Параграфы учебника	Использование образовательного комплекса	Результат
войны		(тест)	самоконтроля учащихся
Урок 50. Внешняя политика СССР в 1945–53 гг.	58	Объяснение (интерактивные карты, курсы)	Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы
Урок 51. Восстановление народного хозяйства	59	–	–
Урок 52. СССР в конце сталинской эпохи	60, 61	–	–
Урок 53, 54, 55, 56. СССР в 1953–1964 гг.	62, 63, 64, 65	Объяснение (курсы, словарь терминов, биографический словарь, интерактивные карты)	Повышение уровня мотивации
Урок 57, 58. СССР в 1964–1985 гг.	66, 67	Объяснение (курсы, словарь терминов, биографический словарь) Закрепление полученных знаний	Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы. Развитие навыков самоанализа, самоконтроля учащихся
Урок 59. Международное отношение и внешняя политика	68	Объяснение (интерактивные карты, курсы)	Увеличение наглядности при рассмотрении новой темы
Уроки 60–61. СССР в 1985 – 1991 гг.	69, 70, 71	Объяснение (словарь терминов, биографический словарь). Закрепление полученных знаний	Организация коллективного взаимодействия в процессе выполнения учебных задач
Урок 63, 64, 65. Россия в условиях крутого перелома (1991–2004 гг.)	72, 73, 74, 75, 76	Закрепление полученных знаний, тестирование	Развитие навыков самоанализа, самоконтроля учащихся. Тренировка умения планировать время учебной деятельности
Уроки 66–68. Итоговое обобщение		КИМ 2003–2004 гг.	Развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самопланирования учащихся

Внешняя политика России в 1900–1913 гг (11 класс)

Цели и задачи урока:

- изучение особенностей внешней политики России в начале XX века;
- воспитание патриотизма на примерах из отечественной истории;

- оптимизация учебного процесса через использование информационных технологий.

Материалы и оборудование

Компьютеры с установленным образовательным комплексом «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ».

Учебник: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века.

Перед уроком учитель готовит тестовый блок в программной оболочке образовательного комплекса при помощи *редактора курсов*. При этом используются как материалы базовой части курса, так и разработанные самостоятельно при помощи *редактора тестов*.

Ход урока

Учитель: «Тема нашего сегодняшнего урока – внешняя политика России начала XX века и ее влияние на внутреннее положение страны. Сначала давайте вспомним, каким было положение России на международной арене к концу XIX в., в системе каких договоров и соглашений она состояла.»

В ходе беседы выясняется наличие в Европе двух противостоящих блоков, а также суть мирных инициатив Николая II.

Следующий пункт изучения – «большая азиатская программа». Она прорабатывается учениками самостоятельно с помощью интерактивной карты «Внешняя политика в 1894–1905 гг.». По завершении этой работы проводится краткая аналитическая беседа на тему: «успехи и просчеты России в восточном вопросе».

Далее рассматривается европейское направление, также через самостоятельную работу учащихся с интерактивной картой «Внешняя политика России в 1906–1913 гг.».

Закрепление материала проводится в форме электронного тестирования.

Домашнее задание: §6, 19 учебника.

Россия в 1900–1917 гг. (обобщающий урок) (11 класс)

Цели и задачи урока:

- обобщение и повторение знаний уч-ся по истории России в начале XX века;
- воспитание толерантного отношения к людям и событиям на примерах истории нашей страны;
- оптимизация учебного процесса через использование информационных технологий.

Материалы и оборудование

Компьютеры с установленным образовательным комплексом «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ».

Учебник: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века.

Учитель готовит тестовый блок в программной оболочке образовательного комплекса при помощи *редактора курсов*. При этом используются материалы базовой части курса (блоки повторения и закрепления к 4-й (1900–1916 гг.) и 5-й (1917–1945 гг.) темам).

Ход урока

Учитель: «Мы с вами познакомились с событиями истории России начала XX века. Сегодня нам предстоит повторить и еще раз проанализировать ключевые моменты истории этого периода.»

Далее следует фронтальная беседа-опрос по следующим пунктам:

- особенности индустриального развития России в начале XX в.;
- положение основных слоев общества в начале XX в.;
- основные направления внешней политики России начала XX в., итоги их реализации;
- политическое устройство России в начале XX в. и коррективы, внесенные после первой русской революции;
- культурное развитие России начала XX века;

После обсуждения предложенных вопросов учащиеся переходят к индивидуальному тестированию с использованием программы «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» (тесты заранее подготовлены учителем из базового содержания комплекса – это вопросы тестов к темам 4 и 5). По его завершении следует короткий анализ собственных результатов и соответствующие рекомендации учителя (какие разделы части I учебника («Российская империя») следует повторить).

«Большой скачок» в экономике СССР 30-х гг. (11 класс)

Цели и задачи урока:

- изучение особенностей внутренней политики СССР в начале 30-х гг.;
- формирование этической и исторической оценки последствий «большого скачка» для дальнейшего развития государства (трагедия русского села как следствия политики коллективизации – но создание мощной индустрии, и т.д.);
- оптимизация учебного процесса через использование информационных технологий.

Материалы и оборудование.

Компьютеры с установленным образовательным комплексом «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ».

Учебник: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века.

Ход урока

Учитель: «Итак, на прошлом уроке мы выяснили, что возможности НЭПа как определяющей экономической политики к концу 20-х гг. были исчерпаны.»

Далее следует краткая беседа-опрос о причинах экономического кризиса конца 20-х гг. и перспективах выхода из него.

Новый материал изучается в ходе изложения темы учителем и работы с текстом учебника (§47, 48).

Закрепление происходит в ходе работы с материалами базовой части образовательного комплекса: флэш-задания №№3, 5 из урока закрепления к блоку 5 теоретического курса. По завершении работы следует краткий обмен мнениями и анализ выполнения заданий.

Домашнее задание: §47, 48 учебника.

Россия в 1917–1945 гг. (обобщающий урок) (11 класс)

Цели и задачи урока:

- обобщение и повторение знаний учащихся по истории России в 1917–1945 гг.;
- воспитание патриотизма на примерах из истории нашей страны;
- оптимизация учебного процесса через использование информационных технологий.

Материалы и оборудование.

Компьютеры с установленным образовательным комплексом «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ».

Учебник: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века.

Ход урока

Урок полностью строится на использовании ресурсов образовательного комплекса, а именно заданий урока закрепления полученных знаний, завершающего раздел 5.

Учитель: «Главной нашей задачей сегодня станет повторение и анализ событий истории нашей страны от революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны. Для этого вам предлагается ответить на вопросы контрольного тестирования. Обратимся к нашим компьютерам».

Далее ученики запускают программу «1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» и начинают тестирование. Если позволяет лимит времени, то можно провести спаренный урок, когда тестирование проходит с использованием урока закрепления полученных знаний (рассчитан на 90 минут работы и включает в себя, помимо тестов типа «А», «В» и «С», также 5

флэш-заданий: «Исторические деятели XX века», «Битвы Великой Отечественной войны», «Экономическая политика 20-х – 30-х гг.», «События истории 1917–1945 гг.», «Экономическая политика 1930-х гг.»; их выполнение предваряет основную работу). Если же ориентироваться на 45-минутный урок, то используется следующий урок тестирования, озаглавленный в разделе **Курсы** образовательного комплекса как «Типы А, В, С» (и включает только вопросы указанных типов).

Тестирование проходит в течение всего урока. По его завершении следует краткий анализ результатов (определение, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения) и рекомендации учителя по ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

Домашнее задание: «Работа над ошибками» – повторение вызвавших наибольшие затруднения тем части II учебника (разделы 4, 5, 6, 7 (тема XVI)). Другой вариант – повторная «проработка» на домашнем компьютере соответствующих тестов с правами Учителя или Администратора (чтобы была доступна гиперссылка **Решение**).

Краткие итоги

- Разработчиками образовательного комплекса «История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» предусмотрено три основных стратегии его использования: последовательное прохождение курса, ликвидация выявленных пробелов в знаниях и «виртуальный» единый государственный экзамен на базе реальных вариантов КИМов за 2003–2004 гг.
- В ходе преподавания курса истории в основной школе непосредственно на уроке могут быть использованы, прежде всего, достаточно богатые мультимедийные материалы (интерактивные карты) и флэш-задания, которые, благодаря их представлению в аудиовизуальной и интерактивной форме, для учащихся этого возраста наиболее наглядны. Большие возможности предоставляет также использование тестовых заданий из состава образовательного комплекса, прежде всего на повторительно-обобщающих уроках.

В отличие от основной школы, в старших классах основное внимание уделяется использованию образовательного комплекса для подготовки к экзаменам. Поэтому здесь значительно больше будет востребована теоретическая часть курса – конспективные уроки-лекции. Кроме того, большую роль в подготовке к сдаче выпускных экзаменов играют развитие у старшеклассников самоанализа, самоконтроля и умения самостоятельно планировать учебное время и учебный процесс, а также предоставляемые платформой «1С:Образование» возможности (для учителя) автоматизации контроля проверки знаний и выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учетом его способностей и начального уровня знаний, выявленного в ходе предварительного тестирования.
